

Bijlage 1 Training Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

DOEL

Met deze scholing wordt de kennis van leerkrachten (gr. 1/2/3) vergroot op het gebied van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast is er ruime aandacht voor het werken in de praktijk. De kennis en praktische tips richten zich op de volgende gebieden: kennis van ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid, ontwikkeling van het jonge kind, signaleren en observeren, inrichting en materialen, passend aanbod, mindset, sociale en emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn en ouders.

WERKWIJZE/UITVOERING

De training bestaat uit 5 inhoudelijke bijeenkomsten van 2 uur, die synchroon plaatsvinden en afwisselend fysiek (indien mogelijk) en online worden gegeven. Tussen de bijeenkomsten zijn er 4 e-learning lessen (duur per les: ongeveer 1 uur), die de deelnemers zelfstandig en in eigen tijd kunnen doorlopen. Aan de e-learning lessen zijn praktische opdrachten voor in de groep gekoppeld.

Bijeenkomst 1 (fysiek): Ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafd?

- Kennismaking
- Logistieke uitleg van de training, de online leeromgeving
- Vaststellen startsituatie deelnemers
- Wanneer spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong of van hoogbegaafdheid?
- Het belang van vroegsignalering

E-learning 1: Het begint bij de basis

- Reguliere en asynchrone ontwikkeling: wanneer loop je voor of achter?
- Psychologische basisbehoeften en pedagogische basisdoelen
- De rol van welbevinden en betrokkenheid
- Wat betekent dit voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong?
- Praktijkopdracht

Bijeenkomst 2 (online): Signaleren en observeren

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Asynchrone ontwikkeling – verdieping
- Gedragsuitingen juist interpreteren: zijnskenmerken en kijken in de context .
- Eigen observatiesysteem en andere signaleringsmiddelen: SiDi PO, DHH, Pientere peuters/kleuters, Van Wiechen schema, intake vragenlijst kleuters
- De intake

E-learning 2: Ik denk dus ik ben

- Mindset
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Praktijkopdracht

Bijeenkomst 3 (fysiek): Aanbod in de groep

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Het belang van een rijke speelleeromgeving
- Inrichting, middelen en materialen
- Bestaande materialen en lessen verrijken, Taxonomie van Bloom

E-learning 3: De ruimte in het systeem

- NB: Deze e-learning bestaat uit 3 varianten (peuters, kleuters, groep 3)
- De ruimte in de methode: niet extra maar anders
- Taaldenkgesprekken
- De leeruitdaging voor jonge kinderen: de leerkuil en cognitieve wankelaars
- Praktijkopdracht

Bijeenkomst 4 (online): Versnellen of in eigen tempo door?

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Vervroegde instroom
- Versnellen: wanneer wel en wanneer niet?
- Voorbeeld casus uitwerken

E-learning 4: En dan gaan ze naar de volgende groep

- Doorgaande lijn
- Warme overdracht
- Voorkomen van aanpassingsgedrag en onderpresteren
- Praktijkvoorbeelden
- Praktijkopdracht

Bijeenkomst 5 (fysiek): Alle ouders vinden hun kind briljant

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Beeld van ouders
- Gesprekken met ouders
- Driehoek ouders, kind, school/kdv
- Afsluiting: wat neem je mee en wat is je volgende stap
- Uitdelen certificaten

De bijeenkomsten hebben een interactief karakter, waarbij theorie en praktijk worden afgewisseld. Het inbrengen van vragen en ervaringen door deelnemers wordt aangemoedigd. Waar nodig worden accenten gelegd met betrekking tot specifieke groepen, maar er is ook aandacht voor de verbinding tussen de verschillende bouwen.

De praktijkopdrachten kunnen in de eigen groep/situatie worden uitgevoerd. Bij de bespreking van de opdrachten worden de scholen gemixt. Op die manier worden zowel de verbinding binnen de school als de uitwisseling met andere scholen geborgd.

Van alle bijeenkomsten zijn er readers beschikbaar (met de hand-out en aanvullende informatie). Deze nemen we mee bij de fysieke bijeenkomsten. (Van de tussenliggende online bijeenkomsten ontvangen de deelnemers deze dus achteraf).

RESULTAAT INDICATOREN

De deelnemers hebben theorie en kennis verworven over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ze hebben praktische handvatten en tips gekregen voor het signaleren en begeleiden d.m.v. het aanbod en de inrichting van de groep.

ORGANISATIE/PLANNING

Trainer: mw. Irene Mensink

DATA**Groep 1**

Bijeenkomst 1	6 november 2024 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 2 (online)	11 december 2024 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 3	22 januari 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 4 (online)	19 februari 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 5	26 maart 2025 van 14.30 – 16.30 uur

Groep 2

Bijeenkomst 1	15 januari 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 2 (online)	5 februari 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 3	12 maart 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 4 (online)	9 april 2025 van 14.30 – 16.30 uur
Bijeenkomst 5	21 mei 2025 van 14.30 – 16.30 uur