



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Al Qalam

adres: Calslaan 99

periode: 2023 - 2027



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typing / profiel school

Al Qalam wil een organisatie zijn die vanuit een islamitische identiteit kinderen en medewerkers een veilige, inspirerende en kwalitatief uitstekende leer- en werkomgeving biedt.

Al Qalam staat voor islamitisch kwaliteitsonderwijs en bevordert dit actief door:

- kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en daarbij aan te sluiten bij de uniciteit van elk kind;
- evenwichtige aandacht voor het denken, het doen en het welbevinden en levensbeschouwelijke waarden;
- onderwijs dat aansluit bij de waarden, normen en Islamitische identiteit vanuit de lokale gemeenschap;
- een inspirerende en veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze school staat open voor alle kinderen (open toelatingsbeleid). Voorwaarde voor plaatsing is dat wij het kind de juiste ondersteuning c.q. onderwijs kunnen bieden en er plaats is, gezien de wachtlijst. Wat er binnen onze school mogelijk is staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Al Qalam werkt vanuit de inspiratie van het islamitische geloof. We zien de school als een waardengemeenschap waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn of haar capaciteiten en opdracht is om de aan ons toevertrouwde kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst.

Ons onderwijs is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen: onze leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat zij nodig hebben. Wij willen hen zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan onze multiculturele samenleving. Wij hechten aan kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Goede kwaliteit betekent voor ons allereerst het realiseren van onderwijs met goede resultaten. We werken handelingsgericht en er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en scholen kenmerken zich door een opbrengstgerichte cultuur. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen. We besteden eveneens aandacht aan de kwaliteit van de relatie met ouders, andere stakeholders, communicatie en samenwerking.

Visie op leren

Ieder kind kan zich ontwikkelen. De leerkracht is van uiterst belang om hierbij de juiste ondersteuning te bieden. Hierbij is taal is het voertuig van ons denken. Biologisch is de aanleg van het brein bepaald, echter biologische factoren zijn niet allesbepalend voor de ontwikkeling van het kind. De sociale omgeving na de geboorte, de ervaringen die het kind opdoet, de emoties die het ondergaat, al deze prikkels stimuleren de hersenen in de ontwikkeling. De school heeft hierin een grote rol. Om een tekst goed te begrijpen zijn achtergrondkennis, motivatie en denken essentieel. Alleen technisch leren lezen is niet toereikend. Daarmee bereik je het schoolsucces niet. Geletterdheid gaat verder dan leren lezen. Als je een tekst technisch kunt lezen, wil dat niet zeggen dat je het begrijpt. Leerkrachten horen daarom ook feitenkennis (m.n. ook cultuurstofkennis vanwege de vaak aanwezige cultuurafstand van onze leerlingen) aan te dragen. Vervolgens kunnen de vaardigheden worden getraind om te leren begrijpen.

Voor ieder kind het maximale bereiken is ons uiteindelijke doel. Om dit te bereiken reserveren wij o.a. meer onderwijstijd voor taal en hebben we hoge verwachtingen van elk kind.

Visie op vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan deze vaardigheden:

- Samenwerking
- ICT gebruik
- Planmatig werken
- Probleemoplossend vermogen

Tevens onderschrijven we het belang van goed burgerschap. Onze leerlingen worden goed toegerust om vol mee te kunnen doen in de Nederlandse multiculturele samenleving.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Ondanks dat ongeveer 1/3 deel van de kinderen een VVE indicatie heeft, beschouwen we nagenoeg al onze kleuters als leerlingen die in aanmerking komen voor VVE. De	De gemiddelde uitstroom van de afgelopen 3 jaar: VWO: 15% HAVO/VWO: 15% HAVO: 11% HAVO/VMBO T: 14% VMBO T: 17%	Op Al Qalam streven we naar een fijn en veilig pedagogisch klimaat. We hechten er veel belang aan dat er duidelijke regels en afspraken zijn binnen de school. Het veiligheidsbeleid staat	Naast de basisondersteuning biedt Al Qalam de volgende ondersteuningsmogelijkheden: - De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van	Al Qalam beschikt over drie interne begeleiders die de dagelijks zorg coördineren. Daarnaast zijn er leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd. Zo is er een	De school beschikt over een lift en een invalidetoilet. Op de gangen zijn diverse speelwerkplekken voor leerlingen gecreëerd.	<u>Wekelijkse</u> samenwerking met: -XL-leren (bureau voor hoogbegaafdheid). Op school aanwezig.

moedertaal van onze leerlingpopulatie is vaak een andere taal dan de Nederlandse. Deze achterstand is met name zichtbaar bij de aanmelding van vierjarigen. Bijna alle leerlingen zijn woonachtig in Gouda. Ongeveer 5% komt uit omliggende dorpen. Enkele kinderen komen van verder weg. De ouderbetrokkenheid is hoog.	VMBO K/T: 12% VMBO B/K: 16%	uitgebreid beschreven in het schoolveiligheidsplan. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid onder de leerlingen van de bovenbouw. Uit deze monitoring blijkt dat de kinderen zich veilig voelen. Zij scoren deze veiligheid gemiddeld op een 8,9. Al Qalam beschikt over een antipestprotocol. We signaleren pesten vroegtijdig en zetten in geval van pesten de steungroepaanpak in van onze sociaal emotionele ontwikkelingsmethode 'Kiva' in. Er is veel tijd ingeroosterd voor taal en lezen. In de klassen werken we handelingsgericht gebaseerd op de onderwijsbehoeftes van een leerling. Er wordt in verschillende zorgniveaus gewerkt. De instructie en verwerking wordt	groep 1 en 2, waarvan de Nederlandse taal niet de moedertaal is, die op vierjarige leeftijd een taalachterstand hebben. - De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelvoorsprong. -De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, lezen en spelling.	gedragsspecialist, twee taalcoördinatoren, twee rekencoördinatoren een leesspecialist, een HB specialist, een sociale vaardigheidsspecialist en een docent culturele vorming. Waar nodig schakelen we externe expertise in: -orthopedagoog. -spelbegeleiding. -schoolmaatschappelijk werk. -logopedie. -sociaal team	De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek met een groot leesaanbod. De school heeft geen specifieke speelmaterialen en –toestellen voor leerlingen met een fysieke handicap. Vanaf groep 5 verwerken de kinderen de lesstof op een chromebook. Er is een goed dekkend netwerk	-Zien in de Klas. Orthopedagoog, op school aanwezig. -Sociaal Team. Op school aanwezig. -Zusterschool An Noer -Brede school <u>Regelmatige</u> samenwerking: -Schoolbegeleidingsdiensten zoals CED, Onderwijs Advies, Zien in de klas. -BPO uren; Loodsboot -Sociaal Team -Schoolarts <u>Incidentele</u> samenwerking: -Enver -Auris -Youp -Wijkagent -Leerplichtambtenaar -VVE punt
---	--	---	---	--	---	--

		afgestemd op de leerling. Vanaf groep 6 werken sommige leerlingen met een eigen leerlijn. We bieden veel rust en structuur door de hele school heen. Al Qalam werkt met een dyslexie- en dyscalculieprotocol. Voor kinderen die meer aankunnen is er een breed aanbod, de reguliere lesstof wordt voor hen gecompact.				
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Het aanbod van de BSO laten aansluiten bij de visie van de school	Onze ambitie is dat de eindopbrengsten van groep 8 op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Het zelfde geldt voor de uitstroom van groep 8.	De teamexpertise op het gebied van analyseren van opbrengsten verbeteren.	Schoolbrede aanpak mbt het stimuleren van positief gedrag	• De deskundigheid van de intern begeleiders vergroten en inzetten in de begeleiding van de leerkrachten. • Opzetten van Rots en Watertrainingen door de sociale vaardigheden specialist. * Opleiden van een personeelslid tot kwaliteitsmedewerker.		

Op Al Qalam voelen wij ons religieus en maatschappelijk verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek waar iedere leerling, – al dan niet met extra ondersteuning – een ononderbroken ontwikkelingsproces door kan maken. Voor de plaatsing van leerlingen is de groepsgrootte en de wachtlijst bepalend.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor het ononderbroken ontwikkelingsproces niet of moeizaam gerealiseerd kan worden. Wij kunnen dan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid. Leidend blijft de vraag: wat is er nodig voor deze leerling in deze klas met deze leerkracht binnen dit team en ondersteuningsstructuur, wil het kind zich blijven ontwikkelen en zich welbevinden? De balans in de groep is bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs, zo is de grens bereikt wanneer andere leerlingen in de groep tekort gedaan wordt. Als school nemen we in deze gevallen altijd onze verantwoordelijkheid om in overleg met andere scholen na te gaan welke school wel een passend aanbod kan bieden voor de desbetreffende leerling. Voor de toelating van kinderen is de wachtlijst en de groepsgrootte bepalend.

Ondersteuningsgrenzen op het gebied van...	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het organiseren van onderwijs aan:
Leren en ontwikkelen de sociaal – emotionele ontwikkeling	-leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert. -leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten of andere teamleden een bedreiging vormen en wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen. -leerlingen die niet meer aanspreekbaar zijn en wanneer ouders het probleem niet erkennen en/of geen hulp willen inroepen of voor hulp openstaan.
Specifieke onderwijsbehoeften betreffende zelfsturing en werkhouding van de leerling	-leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn en veel individuele aandacht nodig hebben. -leerlingen die moeite hebben om zelfsturing aan te brengen en de leerkracht hierbij bijna volledig nodig hebben.
De fysiek – medische ontwikkeling Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	-leerlingen die volledig doof of blind zijn. -leerlingen waarvan de communicatie met ouders ernstig verstoord is en waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.