



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool: De Regenboog

Adres: Greidweide 1, 2811 JK Reeuwijk



Schoolplan periode: 2020-2024

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Motto

Ontdek alle kleuren in jezelf!

Missie

Onze missie: Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog mag talent er zijn in allerlei vormen, maten en kleuren!

Visie

Op De Regenboog zien wij het als onze taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving. Met behulp van ons professionele en gemotiveerde team, stimuleren wij elk kind nieuwe dingen te proberen, zichzelf uit te dagen en samen met andere kinderen ontdekkingen te doen. Zo wordt er een stevige basis gelegd! Én krijgt het leven meer kleur! Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind later zal terugkijken op een fijne, veilige en leerzame schooltijd op De Regenboog.

Identiteit

De Regenboog is een moderne, open christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij en respect heeft voor onze manier van leven en werken, is welkom op onze school! Wij leven en werken vanuit ons geloof in God en Zijn Zoon Jezus Christus. Vanuit ons geloof willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samenwerken en samenleven.

Onderwijskundige visie: Veilige sfeer – Wereldburgers – Talentontwikkeling – Samen sterk - Vieren

In onze onderwijskundige visie gaan we uit van vier speerpunten, te weten:

- Toekomst Gericht Onderwijs: talentontwikkeling;
- Veilige leer- en leefomgeving: Kanjerschool;
- Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVO) en
- Leren en differentiëren d.m.v. ICT.

Om recht te doen aan de talenten van iedere leerling betrekken we de leerlingen bij de kernvakken rekenen, taal en lezen bij het realiseren van eigen en door ons gestelde leerdoelen. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en deze ontwikkeling ook inzichtelijk te maken voor de leerlingen zelf en hun ouders, zetten we veel digitale middelen in, zoals Snappet en PIT. Geïntegreerd in ons zaakvakonderwijs (Blink Wereld) leren de leerlingen veel 21-ste eeuwse vaardigheden zoals: samenwerken, kritisch denken en computational thinking. Daarnaast organiseren we 'Talentmomenten' waarbij de leerlingen zelf kiezen uit een breed aanbod van activiteiten op de gebieden sport, muziek, techniek, creativiteit, programmeren enz.

Populatie	Uitstroom- bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Het nieuwe schoolwegingsmodel ⁽¹⁾ van de inspectie gaat uit van een gemiddelde schoolweging van 30. Met een schoolweging van 28,51(driejaarsgemiddelde) valt De Regenboog binnen de bandbreedte van het gemiddelde. De instroom is de laatste jaren wel iets veranderd. Van 0% NT2-leerlingen ⁽²⁾ naar nu zo'n 5%. Het grootste deel (ca. 95%) van de leerlingen komt uit Reeuwijk-Brug. Enkele leerlingen uit Reeuwijk-Dorp, Gouda en Haastrecht. Over het algemeen zijn de ouders positief betrokken bij de school.	Gym./VWO: 14,7% HAVO/VWO: 14,7% HAVO : 15,8% VMBO-t/HAVO:19% VMBO-gl/tl: 20% VMBO-b/k: 15,8% De referentieniveaus bij de eindtoets liggen boven het landelijke gemiddelde. Gezien onze gemiddelde schoolweging kunnen we de conclusie trekken dat ons onderwijs van toegevoegde waarde is voor onze leerlingen.	Op De Regenboog gebruiken wij moderne, veelal digitale, methoden, waardoor we beter in staat zijn ons aanbod adaptief af te stemmen. Deze methoden zijn kerndoelen dekkend en met een goed aanbod om de referentieniveau 2f ⁽³⁾ te behalen voor lezen en taal. Voor rekenen onderzoeken we in schooljaar 2023-2024 of ons aanbod voldoende om meer leerlingen op 1s ⁽³⁾ uit te laten stromen. Voor enkele leerlingen is een OPP ⁽⁴⁾ opgesteld, aangezien ze voor een deel van de vakgebieden (met name rekenen) op een eigen leerlijn werken. Via lessen uit de Kanjertraining ⁽⁵⁾ besteden we aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en werken we preventief om pestgedrag te voorkomen. Met de GGD hebben we aan	Op De Regenboog is de basisondersteuning goed op orde. Daarnaast zijn we in staat om leerlingen met een (lichte) stoornis in het autistisch spectrum, ADHD enz. voldoende veiligheid en structuur te bieden. Waar de zorgvraag de basisondersteuning te boven gaat, kunnen we een beroep doen op de onderwijspecialist van D4W, de aan onze school verbonden orthopedagoog van Driestar Educatief of uren aanvragen Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-uren). Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld. Voorbeelden hiervan kunnen zijn: * langdurig zieke leerlingen (o.a. stofwisselingsstoornis	Op De Regenboog maken we in eerste instantie gebruik van de interne expertise. Als problematiek onze expertise te boven gaat, kunnen we een beroep doen op een netwerk van externe partijen waar we goede contacten mee hebben. Interne expertise: Twee (gediplomeerde) IB-ers Geschoolde interne vertrouwenspersoon Team heeft licentie A en B van de Kanjertraining Twee Talentbouwers Specialist meerbegaafden Specialist Wetenschap en Techniek Externe expertise: Voor een aparte weerbaarheidstraining maken we gebruik van het aanbod van het SWV⁽⁶⁾ (Blij met mij) en CJG (Rots en Water)	De Regenboog is gehuisvest in MFA Oude Tol, een multifunctionele accommodatie, waarin nog een basisschool, kinderopvang, Centrum Jeugd en Gezin en logopedie ondergebracht zijn. De Regenboog beschikt over een mooie, ruime en lichte hal. De lokalen zijn voorzien van een extra hoek waar een instructietafel staat. In de hal, in het flexlokaal en op de 1-ste verdieping zijn werkplekken voor de leerlingen gecreëerd, waar ze individueel of in kleine groepjes zelfstandig of onder begeleiding kunnen werken. Ook de teamkamer wordt gebruikt om met groepjes kinderen te werken, zoals Kiengroepjes en de Projectgroepen voor	Quadrant Kindercentra: voor kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en naschoolse opvang. Er is altijd schriftelijke overdracht en als er zorgen om een leerling bestaan, volgt een warme overdracht. YellowBellies: voor naschoolse opvang, vakleerkracht bewegingsonderwijs en pedagogische medewerkers voor extra beweegmomenten. Driestar-educatief De orthopedagoog is aanwezig bij SOT⁽¹⁰⁾ en op afroep altijd beschikbaar voor vragen en meedenken voor in te zetten hulp. Evt. kan ze expertise inroepen van een netwerk van specialisten. Ook voor dyslexie onderzoek of IQ onderzoek. CJG: Schoolarts is aanwezig bij het SOT.

		een integraal traject Sociale Veiligheid (waaronder pest- en gedragsprotocol) gewerkt en mogen we ons Gezonde School noemen specifiek op de terreinen Welbevinden en Relaties & Seksualiteit. In schooljaar 2022-2023 hebben we met de GGD al onze activiteiten op het gebied van voeding en sport & bewegen (traject Fit en Fruitig) in kaart gebracht en zichtbaar gemaakt via een Infograffic. Kindgesprekken worden zowel door de leerkrachten als de intern begeleider gevoerd. Via lessen uit Blink Wereld maken de leerlingen kennis met de pluriforme samenleving en de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar onze Schoolgids en ons Schoolplan.	en CP⁽⁷⁾; * leerlingen met TOS⁽⁸⁾; * leerlingen met meervoudige problematiek (CP+ADHD en EED⁽⁹⁾+ADHD+ hechtings-problematiek). Voor NT2-leerlingen, die na een jaar taalschool instromen in de groepen 3 t/m 8 hebben we apart beleid opgesteld om zo goed mogelijk bij hun onderwijsbehoeften aan te kunnen sluiten. NT2-leerlingen en leerlingen uit een taalarme omgeving uit de groepen 1 t/m 4 geven wij in overleg met de ouders op voor de Voorlees Express. Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die thuis weinig tot geen begeleiding kunnen krijgen met hun schoolwerk verwijzen wij naar de Oké-klas.	Via Passtoe: onderwijsspecialist Via Driestar Educatief orthopedagoog Dyslexiebegeleiding door orthopedagogen van Driestar Educatief en 1801 (behandelen op school)	kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Er zijn een ruimte voor de IB-ers, waar ook de onderwijsassistenten of bijvoorbeeld de dyslexiebegeleiders gebruik van maken. Er is een speellokaal voor de kleuters, dat ook gebruikt kan worden voor voorstellingen (licht geluid-beamer), muziek-, dans- en dramalessen en lessen van de Kanjertraining. Het gebouw beschikt over een rolstoelingang en een lift, maar beide zijn ongunstig gelegen voor De Regenboog.	Sociaal team: Incidenteel nemen we contact op met het Sociaal Team of verwijzen we ouders hiernaar. 1801 (onderwijsadviesdienst): Scholing team, dyslexie onderzoek enz. Passtoe: De onderwijsspecialist is aanwezig bij het SOT en op verzoek kunnen we haar inschakelen voor observaties, talent interviews en adviezen Bureau Bousa: Voorlees Express Oké-klas School's Cool
--	--	--	--	--	---	---

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Het is onze ambitie is om het leerlingenaantal te stabiliseren rond de 200 – 225 leerlingen.	Ondanks de veranderde instroom van de ouderpopulatie met o.a. meer NT2-leerlingen streven we ernaar om met de referentieniveaus op of boven het landelijke gemiddelde te blijven.	In de schoolplanperiode 2020-2024 zijn onze speerpunten: 1. projectmatig en interklassikaal werken 2. doelmatig werken aan leer- en talentontwikkeling (d.m.v. kindgesprekken) 3. werken aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap) bij kinderen 4. werken aan een rijke leeromgeving	Naast overdracht van de taalschool een eigen 0-meting afnemen bij NT2-leerlingen die in de groepen 4 t/m 8 instromen. Een rijk taalaanbod verzorgen voor de NT2- leerlingen, zodat de Nederlandse taal geen barrière is in hun ontwikkeling.	Diplomerings van één van de 2 IB-ers via Top-IB-opleiding. Vergroten expertise leerkrachten groep 3 door middel van 'Lerend netwerk groep 3' Deelname aan diverse netwerkgroepen binnen D4W. Enthousiasmeren van collega's om opleiding tot reken- en/of taalspecialist te volgen.	Een afscheiding verwezenlijken op 1-ste verdieping om de nis effectief als instructieruimte te kunnen gebruiken. Verbeteren leerwerkplekken in de hal.	Met Quadrant Kindercentra komen tot een doorgaande lijn van 0-13 jaar. Samen met OBS De Venen een schakelklas formeren in Reeuwijk

Grenzen

In onze groepen 3 en 8 kunnen wij gezien de complexiteit van de groep (groep 8), de grootte en de mate van onderwijsbehoefte van de groep (groep 3) geen nieuwe leerlingen plaatsen. Wanneer we als school voor een leerling met complexe problematiek niet meer voor een passend aanbod kunnen zorgen, gaan we samen met ouders en deskundigen van het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek, waar men wel in de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling kan voorzien.

⁽¹⁾ **Schoolwegingsmodel:** Elke basisschool in Nederland krijgt een gewicht tussen de 20 en 40 toegekend om de mate van risico op een onderwijsachterstand van de leerlingen uit te drukken. Kenmerken die gebruikt worden zijn:

- a. opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden alle opleidingsniveaus meegenomen;
- b. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- c. land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in 8 categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- d. verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- e. schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Hoe lager het schoolgewicht hoe hoger de verwachte opbrengsten van de leerlingen zijn. Hoe hoger het schoolgewicht des te lager de verwachte opbrengsten zijn.

⁽²⁾ **NT2-leerlingen:** Leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is.

⁽³⁾ **Referentieniveaus:** Referentieniveaus verwijzen naar wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier 'momenten' in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau minimaal zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 2F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen (S).

⁽⁴⁾ **OPP:** Het ontwikkelingsperspectief is de verantwoording van het aangepast aanbod voor de leerling inclusief verwacht uitstroomniveau.

⁽⁵⁾ **Kanjertraining:** De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

⁽⁶⁾ **SWV:** Samenwerkingsverband

⁽⁷⁾ **CP:** Cerebrale Parese is een beschadiging aan de hersenen

⁽⁸⁾ **TOS:** Taalontwikkelingsstoornis

⁽⁹⁾ **EED:** Ernstige, enkelvoudige dyslexie

⁽¹⁰⁾ **SOT:** Schoolondersteuningsteam (dit is een overleg over een leerling met een zorgvraag tussen de intern begeleiders, de orthopedagoog van Driestar Educatief, de schoolarts, de onderwijsspecialist van D4W en de ouders van een betreffende leerling eventueel nog aangevuld met andere externe specialisten die bij de leerling betrokken zijn)