



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Da Costaschool

adres: Laan van Turkenburg 2, 2411VM, Bodegraven



Dit SOP is voor schoolplan periode: 2020-2024. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Da Costaschool is een Christelijke school voor primair onderwijs die openstaat voor iedereen. Onze kernwoorden zijn Duidelijkheid, Verbondenheid, Ontwikkeling en Veelzijdigheid. Sinds 1 juni 2023 hebben wij een nieuw logo waarin onze kernwaarden naar voren komen. Als speerpunt in ons onderwijs willen wij een actieve rol hebben in het motiveren van leesonderwijs. Wij geloven dat kinderen zich op alle niveaus beter kunnen ontwikkelen door veel met woorden in aanraking te komen.. Wij werken met leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt, waarbij we kinderen stimuleren om eigenaarschap te nemen voor hun eigen onderwijsproces. We hechten veel belang aan een goede instructie. Hiervoor is het team geschoold in de afgelopen twee schooljaren op het Expliciete Directie Instructie Model. We maken bewust keuzes of wij digitale leermiddelen inzetten bij de verwerking of juist pen en papier. We zijn een "school met de ruimte om jezelf te zijn". We begeleiden leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij geborgenheid en veiligheid voorop staan. We leren kinderen trots te zijn op wat ze kunnen en zelfvertrouwen te hebben. Voor meer informatie verwijs ik u naar onze schoolgids.

De missie van de Da Costaschool is: Ruimte voor jou!

Deze missie is uitgewerkt in vier kernwaarden, veiligheid, veelzijdigheid, ontwikkeling en duidelijkheid.

DUIDELIJKHEID

Wij zijn een school waar:

- wij duidelijk zijn over wat wij kunnen bieden aan kinderen en ouders;
- wij betrouwbaar zijn in het naleven van de gemaakte afspraken;
- waar duidelijke regels zijn over het omgaan met elkaar en de omgeving om ons heen.

VERBONDENHEID

Wij zijn een school waar:

- wij kinderen leren om in verbinding te staan met zichzelf. D.m.v. talentcoaches leren kinderen dat ze er mogen zijn met al hun talenten en uitdagingen;
- wij kinderen leren om samen met de leerkrachten en klasgenoten te genieten van het onderwijs
- wij kinderen leren om goede burgers te zijn in deze maatschappij, zowel voor de mensen om ons heen, als de dieren en de natuur

VEELZIJDIGHEID

Wij zijn trots op de veelzijdigheid in onze school. Veelzijdigheid waardoor

- wij ieder kind kunnen uitdagen om talenten te ontdekken en te vergroten;
- wij kinderen regelmatig keuzes kunnen laten maken op basis van interesses;

- wij kinderen leren om echt met interesse naar elkaar te kijken, waardoor verschillen in achtergrond wegvalt en zij voorbereid worden op de pluriforme samenleving.

ONTWIKKELING

Wij zijn een school waar:

- wij kinderen leren om samen te werken en samen te ontwikkelen;
- wij ouders betrekken bij en informeren over de ontwikkeling van hun kinderen;
- leerkrachten met elkaar zich verder ontwikkelen;
- leerkrachten plezier hebben om kinderen als leraar en begeleider (coach) te helpen om zich te ontwikkelen;
- wij samenwerken met interne en externe partijen om ons te blijven ontwikkelen, om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren en om te kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De meeste kinderen komen uit de omgeving van de school. Het aantal leerlingen neemt toe. Op 1 februari 2023 waren er 172 leerlingen. Wij werken met 8 enkele groepen. We gaan uit van een gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen. De school heeft een schoolweging van 29.37 met een spreidingsgetal van 6.9. 10 % van de leerlingen spreekt geen Nederlands als 1e taal. De afgelopen 3 jaar is 68% van de leerlingen uitgestroomd naar de	23,4% VWO 19,3 % Havo/VWO 18% Havo 15,3 % VMBO-T/Havo 7 % VMBO-T 4% VMBO-K/T 5 % VMBO-K 1% VMBO-B/K 6% VMBO-B 1% Pro	Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen zijn op woensdag alle collega's op school aanwezig. De duo-collega's verdelen deze dag, waarbij de één de les geeft en de andere kindgesprekken voert over de afgelopen week, kijkt of de weekdoelen gehaald zijn en daar nodig individueel of in kleine groepjes de kinderen extra instructie geeft. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien weet. Daarom worden er met ALLE kinderen regelmatig kindgesprekken gevoerd, waarbij het kind aan kan geven welke lesgebieden	Bij leerlingen die onvoldoende profiteren waarbij zorgniveau 2,3,4,5 vereist, kunnen de volgende interventies ingezet worden: Opstellen van handelingsplan Op grond van analyse en signalering wordt een HP opgesteld. Opstellen van OPP Opstellen van een OPP in samenspraak met ouders en vormgeven van eigen leerlijn. Dit wordt altijd gedaan bij leerlingen op zorgniveau 4 en 5 en is ook wenselijk bij zorgniveau 3. Er wordt een individuele leerlijn opgesteld. Dit kan	Binnen de scholen zijn de volgende specialisaties aanwezig: Leerspecialist (Master SEN specialist Leren): Wordt ingezet voor inzet dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, remedial teaching. Specialist Begeleiden (Master SEN specialist Begeleiden): Wordt ingezet voor 2 dagen als intern begeleider en coördineert de zorg en begeleidt de leerkrachten. Talentbouwer. Wordt ingezet voor vier dagen en begeleidt kleine groepjes of individuele kinderen om	De school zit in een karakteristiek ruim pand en heeft 10 groepslokalen. Er zijn twee werklokalen en er zijn samenwerkplekken door de school heen. Er zijn verschillende spreekkamers voor externe ondersteuners. Het gebouw is voorzien van een MIVA-toilet en douche. De PSZ met VVE aanbod is aanwezig in het gebouw. Bij aanmelding van leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking wordt er afhankelijk van de handicap gekeken of er	Schoolondersteuningsteam (=SOT) Hierin neemt de jeugdarts, onderwijsspecialist, IB, directie, ouders en zo nodig andere betrokkenen aan deel. Passtoe Inzet van kortdurende ambulante begeleiding voor lichte problematiek. Wordt ingezet voor advisering en neemt deel aan het SOT. Begeleiding Passend Onderwijs (BPO) Ambulante begeleiding. Wordt ingezet voor advisering en neemt ook deel aan het SOT.

theoretische niveaus (T/HAVO/VWO). Dit heeft als consequentie dat er een plusklas aanwezig is op school en dat er gewerkt wordt aan een schoolbeleid voor meer- en hoogbegaafden. Zie voor verdere uitwerking schoolpopulatie document 'schoolpopulatie'. Hierin staan de percentages van verwijzingen/leerkenmerk en/diagnoses verwerkt.		hij/zij zich verder in kan of moet ontwikkelen. Inspectienorm Tijdens het laatste inspectiebezoek heeft de inspectie positieve feedback gegeven tijdens het themaonderzoek didactisch handelen. In oktober 2022 heeft de interne audit plaatsgevonden waarbij alle onderdelen als voldoende zijn beoordeeld. Pedagogisch handelen Binnen de school wordt zorg gedragen voor een sociaal- pedagogisch veilig werk- en leefklimaat. Dit dient als voorwaarde voor het leren op cognitief vlak. Om de veiligheid van het klimaat te waarborgen wordt de veiligheid gemonitord. Daarnaast zijn er leefregels, een pestprotocol, protocol medisch handelen, protocol groepsvorming en inzet van methode van sociale vaardigheden (KiVa). =Voor uitwerking hiervan zie het beleid sociale veiligheid dat op stichtingsniveau is ingevoerd en gespecificeerd per school.	organisatorisch ook in een groepje of bij een andere groep zijn. Vanaf groep 6 (zonodig eerder) ontvangen leerlingen waarbij het 2F/1S streefniveau niet haalbaar is, onderwijs op maat (eigen leerlijn). Voor Rekenen wordt gebruik gemaakt van passende perspectieven van SLO. In het OPP worden voor de jongste kinderen nog geen uitstroomniveaus VO opgenomen. Remedial Teaching/ Pre-teaching Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en/of in samenwerking met de leerkrachtondersteuner. Protocollen Er is een protocol voor dyslexie, dyscalculie aanwezig op de school. Materialen/Middelen op leergebied Binnen de school zijn methodes en leermiddelen aanwezig voor leerlingen met ernstige reken- lees- of spellingproblematiek. Overige materialen/Middelen Voor leerlingen met aandachts- en	te kijken waar hun talenten liggen. Rekenspecialist: Met sprongen vooruit, rekensprint en op weg naar rekenen wordt ingezet voor kinderen die moeite hebben met rekenen. Dyslexie behandeling: Eén dag in de week is er een behandelaar van OA op school aanwezig voor diagnostisering en begeleiding van dyslexie. Schakelklas. Twee dagdelen kunnen nieuwkomers en kinderen met een significante achterstand m.b.t. taal gericht taalonderwijs ontvangen in de Schakel klas bij IKC schatrijk. Dit is voor kinderen van groep 5 tm 8 .	mogelijkheden op onze school te realiseren zijn.	OnderwijsAdvies Inzet voor diagnostiek en advisering. Met name voor intelligentieonderzoeken, dyslexietrajecten en dyscalculietrajecten. Peuterspeelzaal PSZ is in hetzelfde gebouw. Er vindt bij leerling een warme overdracht plaats. Bij aanschaf van nieuwe methodes/middelen wordt afstemming gezocht. Er is VVE aanbod. Verder hebben we contact met alle andere kinderopvang en PSZ in Bodegraven. Buitenschoolse Opvang BSO is vanaf 2021-2022 aanwezig in het gebouw. Daarnaast hebben we contacten met alle andere BSO's in Bodegraven. Bibliotheek De bibliotheek "de groene Venen" regelt de Bieb op School. We hebben een speciale collectie van boeken voor NT-2 kinderen. Sociaal Team Neemt deel aan SOT wanneer dat nodig is en kan verwijzen naar externe hulp. GGD - Jeugdarts
---	--	---	---	--	---	---

		Alle leerkrachten hebben de cursussen die daarbij horen gevolgd. De school werkt HGW en OGW met een leerstofjaarklassensysteem , waarbij zoveel mogelijk een veilige leeromgeving wordt gecreëerd waarbij leerlingen een ononderbroken leer-en ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Didactisch aanbod In de groepen 1 en 2 wordt het onderwijs thematisch vormgegeven. Vanaf 1-8-2021 werken we met mijn kleutergroep. In de groep 3 t/m 8 vormen de leerlijnen van SLO het uitgangspunt voor het onderwijs. Op basis van het LOVS Cito stemt de leerkracht het lesaanbod en handelen af op de groep. Per basisvak is er een schoolbeleid aanwezig, waarin het planmatig handelen, lesaanbod, instructie, zorgstructuur voor het betreffende vak is beschreven. De opbrengsten van de leerlingen worden	concentratieproblematiek zijn er studybuddy's, koptelefoons en rustige werkplekken beschikbaar. Meerbegaafden Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen profiteren van het aanbod van de doordenkers. Twee leerkrachten zijn opgeleid als talentbouwer. Voor signalering gebruiken we DHH-PO een digitaal signaleringssysteem die afgenomen wordt als de leerling 6 weken op school is, halverwege groep 3 en eind groep 5. Advisering Voor advisering en coachingstrajecten m.b.t. tot een leerling kan er aanspraak worden gemaakt op de deskundigheid binnen de school: leerspecialist of intern begeleiding. Zonodig kan er ook een beroep worden gedaan op ambulante begeleiding. Voor kortdurende trajecten wordt de Onderwijsspecialist van Passtoe ingezet. Bij langdurige trajecten of specifieke expertise wordt BPO ingezet.			Neemt deel aan het SOT, voert screening leerlingen uit. Zo nodig kan advies worden aangevraagd. GGD - School op Safe De verkeerslessen worden gegeven vanuit School of Seef, de praktijklessen worden verzorgd door de GGD. Bureau Jeugdzorg Inzet van meldcode en begeleiding van gezinnen die bijv. onder toezicht staan. GGZ Inzet voor diagnostiek en/of begeleiding van leer- en gedragsstoornissen. Leerplichtambtenaar Wordt contact mee opgenomen bij langdurige afwezigheid. Voortgezet Onderwijs Er zijn samenwerkingen met de volgende scholen. Kalsbeek College Driestar College Minkema College Wellant Montfoort Goudse Waarden Coornhert College en diverse andere scholen in de omgeving. De samenwerking bestaat uit warme overdracht en
--	--	--	--	--	--	--

		beschreven in een blokplanning. Daar waar nodig krijgt de leerling een extra uitleg van het doel. Voor wereldoriëntatie en het opdoen van 21e eeuwse vaardigheden wordt de methode Leskracht vanaf groep 3 t/m 8 ingezet. Alle leerkrachten zijn geschoold voordat ze vanuit de ontwerper van de methode de lessen mogen geven. Digitale vaardigheden worden zoveel mogelijk integraal aangeboden. Daar waar niet mogelijk hebben we extra oefenmateriaal beschikbaar zodat alle kinderen na 8 jaar deze doelen hebben behaald. Daarbij besteden we expliciet aandacht aan computational thinking met een rijk toegeruste werkplaats waar ook andere scholen van de stichting regelmatig komen om te werken. Didactisch handelen De instructies die gegeven worden zijn gebaseerd op de principes van het EDI-model. Daarnaast worden coöperatieve werkvormen	AB neemt deel aan het SOT. Blij-Met-Mij-Training Leerlingen die faalangstige kenmerken hebben, kunnen deelnemen aan de Blij-Met-Mij-Training die door professionele trainers binnen de Stichting D4W wordt uitgevoerd.		het bezoeken van open middagen of informatiedagen en ontmoetingsdagen VO/PO. Schakelklas Voor NT2-leerlingen is er de mogelijkheid om tijdens schooltijd 2 dagdelen deel te nemen aan de Schakelklas die binnen de gemeente Bodegraven-Reeuwijk wordt aangeboden. Voorleesexpress Instantie die ingezet kan worden om een voorleestraject aan huis te starten. Met name voor NT2 leerlingen. School's Cool Instantie die ingezet kan worden voor leerlingen in groep 8 die ondersteuning nodig hebben met de overgang naar het VO. Samenwerking St. Lezen Op 15-10-21 krijgen alle leerkrachten les in het herkennen en gespreksvoering met NT1 en NT2 ouders. Dit ter bevordering van de gespreksvoering met deze oudergroep.
--	--	--	---	--	---

ingezet. Er is sprake van differentiatie in instructie. Instructie wordt zonodig aangepast op de individuele behoefte. Dit kan bestaan uit het aanpassen van leermiddelen, meer oefentijd of de inzet van Remedial Teaching. Het streven is om leerlingen van groep 1 t/m groep 6 zoveel mogelijk mee te laten doen met de leerlijn van de groep. Zonodig met de inzet van RT en andere interventies.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is opgebouwd volgens de principes van HGW en OGW.

De school werkt met 5 zorgniveaus. Per zorgniveau zijn er interventies die ingezet kunnen worden met als doel om een onderwijsaanbod te creëren die aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Zorgniveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht.

		De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen op grond van observatie/signalering. Dit zijn leerlingen die opvallen op leren of gedrag. Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen Na overleg met IB en/of specialisten binnen de school wordt er op basis van gegevens een HP opgesteld en de leerkracht voert dit uit. Zorgniveau 4: Specifieke zorg na extern onderzoek In samenwerking met ambulant begeleider en/of externe instanties wordt door de leerkracht en intern begeleider een OP en HP opgesteld die in de groep wordt uitgevoerd in een vooraf gestelde periode. Bij de uitvoering kunnen ook externen worden betrokken in de vorm van ambulante begeleiding. Als de				
--	--	---	--	--	--	--

		vastgestelde periode is beëindigd vindt er evaluatie plaats met alle betrokkenen. Indien nodig wordt Zorgniveau 5: Aanvragen van arrangement/TLV Er wordt een aanvraag gedaan voor Speciaal(basis)onderwijs/				
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Wij zijn een lees-taalschool. We willen het komende jaar nog meer inzetten op het vergroten van het leesplezier. Hiervoor heeft een collega een opleiding leescoördinator gedaan en worden we begeleid vanuit 1801 om de samenhang tussen lezen, begrijpend lezen en technisch lezen te optimaliseren.. <i>Geletterdheid is een brug van ellende naar hoop. K. Annan</i>	Ambitie norm 1F Rekenen 100% (=81 in 2023) Ambitie norm 1F taal 100% (= gehaald in 2023) Ambitie norm 1F Lezen 100% (= gehaald in 2023) Ambitie norm 1S Rekenen 60% (= 66,7 in 2023) Ambitie norm 2F taal 70% (=66,7 in 2023) Ambitie norm 2F Lezen 70% (=71,4 in 2023)	Een visueel weergegeven ondersteuningsstructuur die overzichtelijk is en goed bruikbaar zodat leerkrachten, stagiaires de wijze van zorg, van werken en administreren terug kunnen vinden en kunnen uitvoeren. Een leerkracht gaat de opleiding Taalcoördinator doen.	Een goed en overzichtelijk klassenmanagement dat ondersteunend werkt aan de doorgaande lijn binnen de school.	We gaan het eigenaarschap van leerkrachten stimuleren door het werken met werkgroepen op gebied van rekenen, taal en seo (KIVA). Verbreden van het onderwijskundig leiderschap van MT en Team. Versterken van didactisch handelen van het team.	Participeren in de plannen voor het (ver)bouwen van een moderne eigentijds gebouw. Participeren in het plan laaggeletterdheid van de gemeente voor Bodegraven Noord en Bodegraven Centrum.	-

NB: Voor meer informatie kunt u onze schoolgids downloaden via <https://dacosta.d4w.nl/> of u neemt contact op met school tel. 0172-611897