



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool: De Cirkel

Adres: Brittenburg 50, 2804 ZZ Gouda

Periode: 2023 – 2027

Besproken in de MR: Februari 2024



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

**De Cirkel** is een rooms-katholieke basisschool die onderdeel uitmaakt van Stichting De Groeiling en valt onder Samenwerkingsverband Midden Holland.

**Onze schoolvisie:** We vinden het belangrijk dat elk kind met plezier naar school komt. Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde voor een kind om tot ontwikkeling te komen. We streven ernaar dat ieder kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en houden daarom binnen ons onderwijs rekening met de verschillen tussen onze leerlingen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen, zowel in het nemen van verantwoordelijkheid als in het zelfstandig denken. Dit doen we o.a. door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces en het voeren van ouder-kindgesprekken. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren maken we gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito) en van methodetoetsen en observaties. Deze gegevens vormen de leidraad bij de keuzes binnen ons onderwijsaanbod. In elke groep wordt gewerkt op drie niveaus. Per niveau stellen we doelen op in het groepsplan. Wij zetten in op een sterke groeps cultuur, waarin iedere leerling optimaal tot bloei kan komen. Goed onderwijs, een veilig en rustig leerklimaat en samenwerken en samen spelen vinden we belangrijk.

Als kinderen meer begeleiding nodig hebben, dan zoeken we naar mogelijkheden om die te geven. Hierin kan een orthopedagoog of onderwijsspecialist met ons meedenken.

Wij leren de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor de ander. Wij maken afspraken over de omgang met elkaar vanuit een respectvolle en positieve benadering. Als leerkrachten willen we hierin het voorbeeld geven.

Samenwerking met ouders vinden we belangrijk, een open houding, respect, vertrouwen en communicatie staan daarbij centraal.

**Onze speerpunten:** basisvaardigheden taal en rekenen, welbevinden, zicht op ontwikkeling en instructievaardigheden

**Ondersteuning:** ons onderwijs richt zich in eerste instantie op het niveau van de groep, waarbij we differentiatie bieden op drie niveaus (reguliere, verkorte en verlengde instructie). Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan deze drie differentiatiegroepen stellen we een individueel handelingsplan op. Zij komen in aanmerking voor ondersteuning door onze RT'er, onze leerlingondersteuner of voor deelname aan de plusklas.

**Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school (wat kunnen we nog niet?):** Bij elke leerling die aangemeld wordt, maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een aantal criteria:

1. De onderwijsbehoeften (medisch/cognitief/sociaal emotioneel) en/of mogelijkheden van de leerling
2. De samenstelling en de grootte van de groep
3. De kennis en vaardigheden van de teamleden
4. De samenwerking tussen ouders/verzorgers en school
5. De beschikbaarheid van eventueel noodzakelijke externe ondersteuning

We vinden het belangrijk om alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften, maar bieden geen individueel onderwijs. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaat het groepsbelang altijd voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, leerkrachten en externe deskundigen zoeken we dan naar een beter passende onderwijsplek.

| Populatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar                                                                                                                                                                                             | Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Specifiek leerlinggebonden aanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Deskundigheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Specifieke voorzieningen / gebouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Onze school heeft een schoolweging van 28,75.</p> <p>Onze leerlingen komen overwegend uit de wijk Bloemendaal.</p> <p>Onze leerlingen komen uit gezinnen die een afspiegeling van de samenleving vormen; zowel wat betreft opleidingsniveau als etnische achtergronden.</p> <p>Zo'n 5% van onze kleuters komt binnen met een officiële VVE- indicatie. In werkelijkheid ligt dit percentage hoger.</p> | <p>Volgens de NCO rapportage voor het schooljaar 19/20, 20/21 en 21/22 is de gemiddelde uitstroom van onze school:</p> <p>VWO: 19%<br/>HAVO/VWO: 23%<br/>VMBO-GT/HAVO: 27%<br/>VMBO-K/GT: 20%<br/>VMBO-B/K: 10%<br/>PRO: 1%</p> | <p>Op De Cirkel werken we met een jaarklassensysteem.</p> <p>We geven gedifferentieerd les op 3 instructieniveaus en hanteren daarbij het EDI-model. We stemmen zo veel als mogelijk ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Wanneer leerlingen het groepsaanbod niet meer kunnen volgen, wordt er een individueel plan opgesteld. Bij hoge uitzondering bieden wij een eigen leerlijn aan.</p> <p>We gebruiken o.a. Snappet als hulpmiddel om adaptief onderwijs te kunnen bieden.</p> <p>We gebruiken Kwink als lesmethode voor sociaal-emotioneel leren en monitoren de ontwikkeling middels de observatie-instrumenten Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en Kijk (groep 1/2). Ook hebben we als school een burgerschapsplan.</p> | <p>Wij geloven erin dat leerlingen het meest gebaat zijn bij het zo lang mogelijk volgen van het basisprogramma, waarbij we zoveel als mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Indien gewenst krijgt de leerling verlengde of verdiepende instructie, begeleid in-oefening of verrijking aangeboden. Dit valt binnen onze basisondersteuning.</p> <p>Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het reguliere onderwijsaanbod, kunnen wij de volgende hulp bieden:</p> <p>*Remedial Teaching<br/>*Leerlingondersteuning (gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag)</p> | <p>Onze leerkrachten zijn de specialisten in de groep. Zij bieden kwalitatief goed onderwijs, signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zijn het aanspreekpunt van en de schakel met ouders.</p> <p>De leerkrachten worden in hun werk ondersteund door onze:</p> <p>Intstructional leader<br/>Plusklascoördinator<br/>Rekencoördinator<br/>Taalcoördinator<br/>Leerlingbegeleider (gedrag)<br/>Intern begeleider</p> <p>Vanuit ons schoolbestuur hebben we daarnaast de beschikking over een orthopedagoog en een onderwijsspecialist.</p> | <p>De school heeft plaats voor zeventien groepen (zeventien lokalen). We hebben twee locaties, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw</p> <p>In beide gebouwen zijn grote, gezamenlijke ruimtes aanwezig, waarin vieringen gehouden kunnen worden en waar plekken zijn gecreëerd om buiten de klas te werken</p> <p>Er is een speelzaal, er zijn ruime schoolpleinen en op beide locaties is een rustige, afgesloten RT-ruimte beschikbaar.</p> <p>Het gebouw is rolstoeltoegankelijk.</p> | <p>We werken samen met onderwijsspecialisten, orthopedagogen en leerling-ondersteuners vanuit ons schoolbestuur.</p> <p><b>Sociaal Team</b> biedt maandelijks spreekuren op school aan om met ouders mee te denken over vragen m.b.t. opvoeding, onderwijs en gezondheid</p> <p>We werken samen met de jeugdverpleegkundige en de schoolarts.</p> <p><b>Kind&amp; co</b> biedt naschoolse opvang, kinderopvang en een peutergroep, zij zijn VVE-gecertificeerd.</p> <p>We bieden <b>logopedische screening</b> aan alle leerlingen in groep 2</p> <p><b>Dyslexie:</b> Voor een dyslexieonderzoek werken wij samen met diverse onderzoeksbureaus. Indien begeleiding nodig is, kan</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Om leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling voeren we ouder en kind-gesprekken vanaf groep 5.</p> <p>2x per jaar analyseren wij de opbrengsten van ons onderwijs. De analyse en uitkomst daarvan vormt de basis voor het vervolg van het groepsplan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>*VVE voor kleuters met een VVE-indicatie of uit een taalzwak gezin</p> <p>*Een plusklas (vanaf groep 5)</p> <p>*Inschakelen van extra expertise van de orthopedagoog of onderwijsspecialist</p> <p>*Inschakelen begeleiders passend onderwijs</p> <p>Daarnaast werken we samen met o.a. Auris en Leestalent.</p>                                                                                                                 |          |          | <p>deze binnen school worden geboden.</p> <p>Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met Auris.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambities                                                                                                      | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ambities | Ambities | Ambities                                                                                                                            |
| <p>Een stabiel (of groeiend) leerlingaantal. Dit doen we o.a. door de samenwerking met Kind&amp;Co en PR.</p> | <p>Kansrijk adviseren, zodat ieder kind uitstroomt op het niveau waar het 't best tot zijn recht komt.</p> <p>Onze ambitie m.b.t. de eindtoets 2024 zijn gemiddeld (berekend over 3 jaar):</p> <p>100% 1F niveau<br/>62% 2F taalverzorging<br/>70% 2F begrijpend lezen<br/>40% 1S rekenen</p> | <p>Stabiele en hogere opbrengsten voor rekenen en begrijpend lezen. Om dit te bereiken zijn we reeds gestart met een verbetertraject en verdiepende scholing van het team op de instructievaardigheden (EDI).</p> <p>Zicht op ontwikkeling: om meer grip te krijgen op onze resultaten willen we onze evaluatiecyclus verkorten en investeren in de middellange cyclus middels blok- en/of periodeplannen.</p> <p>We verwachten ook van onze nieuwe leerkrachten dat zij instructie kunnen geven volgens de EDI principes (met name rekenen en spelling) en List-methodiek (technisch</p> | <p>Ons reguliere onderwijsaanbod met extra leerlinggebonden aanbod continueren. Ontwikkelingen hierbinnen worden opgenomen in ons (school)jaarplan.</p> <p>Plus-onderwijs: het verder ontwikkelen van ons plusonderwijs. Denk hierbij aan aspecten als verdiepende instructie en compacten en verrijken in de groep.</p> <p>Voor de langere termijn: herzien van onze visie op meer- en hoogbegaafden onderwijs en de plusklas.</p> |          |          |                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | lezen). Leerkrachten die dit nog<br>moeilijk vinden, kunnen<br>worden begeleid door de<br>instructional leader en/of<br>intern begeleider of kunnen<br>zich opgeven voor scholing. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|