



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool: Het Schateiland

Adres: Mercatorhof 7, 2803EX Gouda

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Het Schateiland is een school met 8 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem.

De school is een afspiegeling van de maatschappij. We hebben leerlingen uit alle lagen van de bevolking en met een verschillende culturele achtergrond.

De missie en visie geeft duidelijk aan waar we voor staan. We ontwikkelen ons voortdurend zodat de visie steeds beter zichtbaar wordt in onze school.

MISSIE

Op het Schateiland voelt iedereen zich gezien. Kinderen ontwikkelen zich met plezier tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

VISIE

Het Schateiland staat voor *Ontmoeten, leren en waarderen*. Dit doen we vanuit de kernwaarden *open, nieuwsgierig, uitdagend en persoonlijk*.

OPEN

Hier op school hebben we oog voor elkaar. Samen zijn we de school. We tonen respect en staan klaar om de ander te helpen.

Hierdoor krijgen we *betrokken* kinderen. Zij kijken met een brede blik naar de wereld en leveren hier een positieve bijdrage aan.

NIEUWSGIERIG

We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar hun gedrag en handelen want door jezelf te kennen kun je de ander beter begrijpen.

Hierdoor worden onze kinderen *zelfbewust*. Kinderen van het Schateiland hebben vertrouwen in zichzelf en durven zich te uiten en te presenteren.

UITDAGEND

We dagen kinderen uit om creatief te denken, samen te werken, door te zetten en zelf beslissingen te nemen.

Dit leidt ertoe dat onze kinderen *daadkrachtig* worden. Onze kinderen tonen initiatief, gaan uitdagingen aan en denken in oplossingen.

PERSOONLIJK

We kijken naar wat kinderen nodig hebben en stimuleren ze om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Dit zorgt ervoor dat onze kinderen *zelfstandig* worden. De kinderen kennen hun eigen kwaliteiten en weten hoe ze zelfstandig tot leren kunnen komen.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Bijna al onze leerlingen komen uit Gouda. Het spreidingsgebied binnen Gouda is vrij groot, de kinderen komen dan ook uit diverse wijken. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij. Dit zorgt ervoor dat we veel diversiteit in onze groepen hebben.	Vwo 23% Havo/Vwo 15% Havo 13% Vmbo TL/Havo 23% Vmbo TL 13% Vmbo KL 7% Vmbo KL Lwoo 2% Praktijkonderw. 1%	Er wordt gewerkt volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Wij volgen het principe van Handelings – en opbrengstgericht werken. De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een gemiddelde intelligentie, een beneden gemiddelde intelligentie en een bovengemiddelde intelligentie. Meer- en hoogbegaafd: Binnen de groepen wordt er extra uitdaging geboden in de vorm van opdrachten en projecten. Eenmaal per week wordt er buiten de groep door een leerkracht met expertise HB groepsdoorbroken gewerkt aan uitdagende en gevarieerde opdrachten die een beroep doen op diverse skills. Beneden gemiddelde intelligentie: binnen de	De meeste leerlingen die vallen onder 'langdurig ziek' kunnen wij bedienen. Dit altijd na onderzoek en in overleg met ouders en een deskundige. Leerlingen met een leerachterstand kunnen wij onderwijs bieden zolang wij het leerprogramma kunnen inpassen in/ binnen de groep. De samenstelling van de groep is hierbij uitgangspunt en leidend. Leerlingen met spraak/taalproblematiek kunnen wij ondersteuning bieden zolang de taalproblematiek geen grote problemen geeft in de sociale interactie. Daarnaast is het van belang dat de leerling in staat is het onderwijsprogramma te kunnen volgen. Behandeling van Dyslexie kan in overleg worden	Op school: Intern begeleider (1) Taal/leescoördinator (1) Rekenspecialist (1) HB-specialist (2 . 1 onderbouw en 1 midden en bovenbouw specialist) Talentcoach (3) Schakelklas docent (1) Beweegdocent onderbouw Gymdocent midden en bovenbouw Binnen bestuur: Orthopedagoog/ Psycholoog HB-specialist Autismespecialist Rekenspecialist Onderwijsspecialist Gedragsspecialist Specialist gericht op groepsdynamiek ZML specialisme SBO specialisme Kindercoach NT2 specialist	Fysieke toegankelijkheid voor minder validen, geen invalidentoilet beschikbaar Er zijn 2 extra ruimtes in de school waar leerkrachten met een kind apart, of een klein groepje kunnen werken. De school biedt in beperkte mate hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Voor bepaalde hulpmiddelen wordt een beroep op ouders gedaan.	Er wordt samengewerkt met allerlei externe partijen. Passend bij wat nodig is in de vraag die er ligt vanuit ouders of school. Betrokkenen kunnen zijn: JGZ Logopedie CJG (Sociaal team, schoolmaatschappelijk werk en/of schoolarts) Samen met ouders wordt naar het kind gekeken en naar ondersteuning die nodig is. Vaak gebeurt dit in een groot overleg of SOT (school ondersteunings team). Ouders zijn hierbij altijd aanwezig als gelijke gesprekspartner. Ook de onderwijsspecialist en/of orthopedagoog van de Stichting kan hierbij aansluiten. Overige samenwerking is er met diverse dyslexie bureaus, VO scholen, Gemeente Gouda, Fysiotherapie, ergotherapeut,

		groep wordt een aparte leerlijn ingezet waarbij de leerling door de leerkracht zoveel mogelijk wordt begeleid op zijn of haar eigen niveau. Mochten we beschikken over een Remedial teacher, dan zal deze naast de groep de leerling voorzien van extra aanbod. Dit laatste is afhankelijk van de financiële middelen en beschikbaarheid. RT: de school heeft afhankelijk van de formatie de mogelijkheid om RT te geven op de kernvakken. Er is een aanpak voor sociale veiligheid, omgaan met elkaar, sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontdekken en herkennen van eigen talenten en die van een ander. Om het zelfbewustzijn en het zelfvertrouwen van onze leerlingen nog meer te vergroten.	voortgezet door externe partij binnen onze school. Wij hebben op dit moment onvoldoende expertise in huis om kinderen met forse gedragsproblematiek te begeleiden. Leerlingen met een rekenachterstand kunnen wij begeleiden binnen de groep. Mocht er meer aan ten grondslag liggen kunnen we gezamenlijk met ouders zoeken naar de best passende onderzoeksmethode. Binnen de stichting hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van verschillende experts en BPO'ers mocht er meer onderzoek/ begeleiding nodig zijn. Dit uiteraard altijd in overleg met ouders. Daarnaast maken wij gebruik van een vaste ergotherapeut om het schrijfonderwijs en de fijne motoriek van onze leerlingen te stimuleren en het proces voor leerlingen			peuterspeelzalen, Auris en SWV-Midden Holland.
--	--	--	---	--	--	---

			die dit als een uitdaging ervaren te vereenvoudigen. <i>Bij verzoek tot plaatsing van een leerling met extra zorgbehoefte zal altijd gekeken worden naar de samenstelling van de groep (aantal leerlingen, niveau, aanwezige problematiek), de belastbaarheid voor leerlingen, leerkracht en team, de faciliteiten van het gebouw, de aanwezige expertise in het team én of wij voldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan blijven ontwikkelen.</i>			
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<u>Toelichting</u> Wij hebben de ambitie om een inclusieve school te worden en blijven waarin wij leerlingen met een cognitieve achterstand de begeleiding kunnen geven die hij/ zij nodig heeft binnen de groep.		Doorontwikkelen op het gebied van onderwijs voor meer- en hoogbegaafden binnen de klas Niet de methode centraal en als leidend uitgangspunt nemen, maar meer de ontwikkeling van de groep en de onderwijsbehoeften van	Het nog beter vormgeven van onderwijs aan kinderen met autistische kenmerken die geen forse gedragsproblematiek laten zien. Kennis van het team vergroten wat betreft verschillende onderwijsbehoeften en	<i>Meer leren over lesgeven in hoeken / circuit vorm naar behoefte van de groep inspelend op diverse onderwijs gebieden.</i> <i>Methode meer los durven laten op het moment van signaleren naar boven of naar onder en hier nog</i>	Het inzetten van de binnentuin als groene ruimte om tot rust te komen en in te klussen voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn. Meer gebruik maken van het gebouw in zijn totaliteit. Denk aan: Kunstwerken in de gang	Kortere lijnen en snellere verwerking van administratie. Korte lijnen om anoniem leerlingen te bespreken met schoolarts en/of Sociaal Team. Kortere lijnen rondom de nieuwkomers -leerlingen

<i>Hierbij willen we inzetten op preventie door vroegtijdig signaleren en handelen na signalering/ analyse.</i> <i>Daarnaast willen we ons binnen ons onderwijs nog verder professionaliseren op het gebied van leerlingen met een TOS, Dyslexie, Dyscalculie, Autisme, selectief mutisme, Nederlands als tweede taal en gedragsproblematiek gerelateerd aan trauma.</i>		de leerlingen als uitgangspunt nemen voor het onderwijs.	specifieke kind kenmerken (waaronder diagnoses).	<i>gerichter op in leren spelen.</i> <i>Meer informatie leren halen uit je eigen analyse uit de klas.</i> <i>Ons nog verder ontwikkelen op het gebied van leren van elkaar en met elkaar. D.m.v het delen van onderwijsinhoudelijke ervaringen binnen Leerkracht/ team. Meer inzicht in wat er binnen de groepen van collega's speelt, nog meer kennis van de doorgaande lijn, groep doorbroken werken en studiedagen rond de trendanalyse.</i>	van leerlingen, lessen buiten, inzet van hoeken door het gebouw heen, technieklokaal, bijhouden schooltuin/ moestuin. Teams groep doorbroken die een bepaalde verantwoording dragen voor een onderdeel van het gebouw/ buurt.	instroom regulier basisonderwijs m.b.t. de onderwijsbehoefte en externe betrokken partijen. Zodat er minder druk op leerkrachten komt te liggen en er aan de randvoorwaarde voor het lesgeven voldaan kan worden (Waar zit een leerling in het onderwijsproces en zijn de benodigde materialen aanwezig voor een zo soepel mogelijke overstap voor leerling en leerkracht)
--	--	---	---	--	--	---