



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2027

Basisschool: IKC Schatrijk
Adres: Eendrachtsweg 30, 2411VL Bodegraven
Periode: 2023-2027
Datum advisering MR: 5 februari 2024
Datum vaststelling: 6 februari 2024



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s)/verzorger(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Onze katholieke basisschool vormt samen met Junis kinderopvang het Integraal Kind Centrum (IKC) Schatrijk. Wij kunnen kinderen van 0-13 jaar een compleet aanbod geven van kinderopvang en onderwijs. Daarbij bieden wij in onze *Taalschool* (Wereldrijk) onderwijs voor nieuwkomers (1^e jaars) in ons schoolgebouw; na één schooljaar stromen deze leerlingen uit naar de reguliere basisscholen of ISK. Vervolgens kunnen deze nieuwkomers in hun 2^e, 3^e en 4^e jaar in onze *Schakelklas* een aantal uren per week extra ondersteuning ontvangen bij hun taalonderwijs.

Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor alle kinderen van het IKC en vanuit eenzelfde professionele houding te communiceren, willen we alle kinderen laten spelen, leren en ontdekken. Kinderen, ouders, pedagogische medewerkers en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen. We denken dat kinderen het meest tot hun recht komen in een veilige, hechte groep, waar samenwerkend leren, samenleven en verantwoordelijkheid dragen centraal staat. Waar we kinderen mede-eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling. Onze kernwaarden zijn: groeien & leren, plezier, veiligheid, samen en kind centraal.

Wij geven klassikaal onderwijs. Daarbinnen proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Vanuit de handelingsgericht werken (wat zien we, wat vraagt de leerling) brengen we de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. We werken daarom in de groep op drie (instructie) niveaus. We sluiten inhoudelijk aan bij de onderwijsbehoefte van het kind, maar dagen het tegelijkertijd uit om op een plezierige manier voortdurend te werken aan zichzelf.

Uitgangspunt is dat onze basisschool onderwijs verzorgt, waarbij het uitgaat van de groep en rekening houdt met individuele leerlingen. Het passend onderwijsaanbod dat de school biedt is mede afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een leerling in combinatie met de mogelijkheden van onze school (groeps grootte, zorgwaarde, onderwijsbehoefte leerling, e.d.). Voor het kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor de betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit niet het geval is, dan zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar een passende school (zorgplicht).

De extra ondersteuning die een kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning wordt gegeven. Soms blijkt dat een kind specifieke zorg nodig heeft. Onze interne leerlingbegeleider (IB) zoekt dan met de leerkracht en ouders/verzorgers naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking																						
Onze school heeft ca. 200 leerlingen met 9 jaargroepen. Wereldrijk heeft op dit moment 2 taalklassen. Onze kinderen wonen in de wijken rondom de school (buurtschool). Kenmerkend zijn de verschillende sociale en culturele achtergronden (mooie afspiegeling van de maatschappij). Onze kinderopvangpartner Junis heeft in onze school een peuterspeelzaal. Er is zo een goede aansluiting op onze kleutergroepen. Ook zorgen wij ervoor dat het VVE-aanbod bij de peuters in onze kleutergroepen wordt vervolgd. Ouders/verzorgers en leerlingen zijn tevreden over onze school. Rapportcijfer: 8,2 (april 2023).	Op de website van Scholen op de kaart publiceren wij jaarlijks onze schooladviezen. In de tabel hieronder onze meest recente uitstroom van de groep 8 leerlingen. <table><tr><th colspan="2">Uitstroom percentage voor schooljaar 2022-2023</th></tr><tr><td>PRO</td><td>7,7</td></tr><tr><td>VMBO B</td><td>7,7</td></tr><tr><td>VMBO B/K</td><td>7,7</td></tr><tr><td>VMBO K</td><td>0</td></tr><tr><td>VMBO K/T</td><td>7,7</td></tr><tr><td>VMBO T</td><td>11,5</td></tr><tr><td>VMBO T/HAVO</td><td>19,2</td></tr><tr><td>HAVO</td><td>11,5</td></tr><tr><td>HAVO/VWO</td><td>19,2</td></tr><tr><td>VWO</td><td>7,7</td></tr></table> Zie ook: Scholen op de kaart Essentieel in een goede inschatting, zo wijst onderzoek uit. Onze leerkrachten kennen een grondhouding van hoge verwachtingen van zijn/haar leerlingen.	Uitstroom percentage voor schooljaar 2022-2023		PRO	7,7	VMBO B	7,7	VMBO B/K	7,7	VMBO K	0	VMBO K/T	7,7	VMBO T	11,5	VMBO T/HAVO	19,2	HAVO	11,5	HAVO/VWO	19,2	VWO	7,7	Kenmerkend voor onze school is: -Kind centraal; -Respect; -Veiligheid; -Ruimte voor ontwikkeling; -Plezier. Binnen de jaargroepen stemmen wij het onderwijsaanbod af op de mogelijkheden van de leerlingen. Dit doen wij door gebruik te maken van de basisinstructie en de verlengde instructie. De <i>coöperatieve werkvormen</i> versterken de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen. Zelfstandig werken wordt in alle groepen ingezet, wat leerlingen leert omgaan met verantwoordelijkheden en ondersteunend werkt bij het geven van de instructies op maat. De vorderingen/ontwikkelingen van de leerlingen worden 2x per	Ons onderwijsaanbod is zoveel als mogelijk passend bij de leerling. Naast het basisaanbod, kennen we ook extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld bij het leesonderwijs het (digitale) programma BOUW. Voor onze meer- en hoogbegaafden (MHB) bieden we extra onderwijs in de plusklas. Onze <i>klusklas</i> biedt extra onderwijs voor leerlingen die beter in de praktijk leren. Wanneer er specifieke ondersteuning voor een leerling nodig is (vanaf groep 6), kunnen we werken met een eigen leerlijn voor deze leerling. Hiervoor maken wij een plan (Ontwikkel-perspectief), waarin we de vorderingen monitoren en bijstellen. Dit gaat in overleg met ouders/verzorgers.	Als school werken we met kennisteam, waarin inhouden van ons onderwijs wordt ontwikkeld. Bijvoorbeeld kennisteam rekenen, lezen en taal. Zo houden we ons onderwijs actueel, zorgen we voor doorgaande leerlijnen/afspraken en professionaliseren onze medewerkers zich voortdurend. In onze school is een aantal collega's specialist in een bepaald vakgebied. Zij hebben zitting in een kennisteam en zorgen op deze manier ervoor, dat de kwaliteit van ons onderwijs van goede kwaliteit blijft. Op dit moment kennen wij twee lees/taalspecialisten en een interne leerlingbegeleider (coördinatie leerlingenzorg). Wij hebben een aantal collega's die leerlingen extra kunnen ondersteunen en	Naast school maakt ook de kinderopvang gebruik van enkele lokalen, deze zijn omgebouwd en geschikt gemaakt voor kinderdagverblijf/ buitenschoolse opvang. Verder hebben directie en de intern begeleiders hun eigen kantoor. Op de bovenverdieping hebben onze taalklassen een eigen lokaal (geen lift). Op de gangen zijn er verschillende werkplekken waar de leerlingen kunnen werken. In de aula hebben we de Bieb op school. Het speellokaal van de kleuters zit in de school. Er is een invalidetoilet aanwezig.	We werken samen met diverse partners: Stichting de Groeiling: -De afdeling Onderwijs en Kwaliteit. Gemeente: -Sociaal Team; -Centrum Jeugd en Gezin; -Leerplichtambtenaar; -Wijkagenten. Specialisten: -Dyslexiespecialisten; -Logopedisten. Overig: -GGD (schoolarts); -CED groep voor onderwijsadvies; -VO scholen; -SWV-po Midden-Holland; -Bibliotheek; -Opleidingsscholen.
Uitstroom percentage voor schooljaar 2022-2023																												
PRO	7,7																											
VMBO B	7,7																											
VMBO B/K	7,7																											
VMBO K	0																											
VMBO K/T	7,7																											
VMBO T	11,5																											
VMBO T/HAVO	19,2																											
HAVO	11,5																											
HAVO/VWO	19,2																											
VWO	7,7																											

	Dat betekent in de praktijk: leerlingen activeren, talenten ontdekken en zien, het aanbieden van nieuwe kennis en het onderwijs uitdagend maken.	jaar geëvalueerd op schoolniveau en groepsniveau. Deze vorderingen/ontwikkelingen worden met onze interne leerlingbegeleider (IB) doorgesproken. De acties en afspraken worden meegenomen in het groepsplan voor de komende periode. Leerkrachten maken een groepsplan per vakgebied per half jaar. Dit plan monitoren ze door de methode- en Cito toetsen te analyseren en door middel van klassenobservaties. 3x per jaar voeren wij kind-oudergesprekken. Daarin bespreken wij met de leerlingen en hun ouders/verzorgers de vorderingen en ontwikkelingen en de plannen voor een volgende periode.	Tot slot hebben we een <i>schakelklas</i> waarin leerlingen (2^e, 3^e en 4^e jaar nieuwkomers) extra taalonderwijs aangeboden krijgen.	begeleiden op diverse vak- en leergebieden. Binnen onze stichting De Groeiling kunnen we een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog, een onderwijsspecialist en een leerlingbegeleider. Daarnaast kent de stichting ook diverse netwerken (rekenen-taal/lezen-MHB-bewegingsonderwijs, e.d.), om zo aanvullende deskundigheid op onze school te kunnen inzetten. Ook werken we samen met andere organisaties/instanties en brengen we deze deskundigheid in onze school. Bijvoorbeeld de dyslexiespecialist, specialist sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag) en specialisten bewegen (o.a. judoleraar en vakleerkracht gymlessen).		
--	---	---	---	--	--	--

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Komend schooljaar gaan wij onderzoeken of ons onderwijs concept nog goed aansluit bij onze leerlingenpopulatie. Hierdoor willen we ons onderwijs aanbod nog beter afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.	In de jaarlijkse contacten met het voortgezet onderwijs bespreken we onze schooladviezen en hoe onze leerlingen het doen. Door deze adviezen regelmatig te evalueren, kunnen we waar nodig bijsturen. Wij gaan uit van <i>kansrijk adviseren</i>. Voor leerlingen is het belangrijk dat zij een kansrijk schooladvies krijgen voor het vervolgonderwijs. Op deze manier streven we ernaar alle leerlingen op onze school de kans te bieden om het optimale te bereiken.	-Versterken van ons lees- en taalonderwijs, door o.a. de implementatie nieuwe methode Taaljacht in de groepen 4-8; -Versterken taalonderwijs aan onze nieuwkomers (in de taalklassen) alsook in onze groepen (NT2). -Versterken rekenonderwijs, o.a. door afstemmen van het instructies en de inzet van (digitale) ondersteunende middelen (Bareka en Rekensprint); -Invoering methodiek Vreedzaam, waarbij er wordt gebouwd aan de doorgaande lijn in onze school met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling; ook het onderwijs in burgerschap krijgt verder vorm en invulling; -Versterken coöperatief leren, waarbij leerlingen (nog meer) betrokken worden bij het onderwijs (eigenaarschap); -Versterken onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Zie de ambities bij <i>Onderwijsaanbod</i> .	Als team volgen we de komende 2 schooljaren de scholing voor de methodiek Vreedzaam. Zie in de kolom bij onderwijsaanbod. Een aantal collega's volgt specifieke scholing/opleiding, o.a. rondom het rekenonderwijs.	Wij zijn aan het onderzoeken hoe wij ons schoolplein gaan vernieuwen. Ook zijn wij in gesprek met diverse partners (o.a. met buurtsport, jongerenwerk en gemeente), om ons plein meer van betekenis te laten zijn voor de buurt.	Onze integrale aanpak als kindcentrum draagt bij aan het versterken van de doorgaande ontwikkelingslijn 0 tot 13 jaar. Dit maakt het ook mogelijk vroegtijdig te kunnen signaleren en waar nodig in te spelen op de zorg die voor het kind belangrijk is. Dit alles vanuit het perspectief, de ontwikkeling van het kind zorgvuldig te begeleiden en op alle gebieden te stimuleren.