

# Schoolondersteuningsprofiel



Immanuelschool Boskoop  
2023-2027

## INLEIDING

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij een beeld van onze school en leggen we vast welke extra ondersteuning we kunnen bieden aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om de onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van een leerling op school. In het wettelijk kader is vastgesteld, dat het ondersteuningsprofiel minstens eenmaal per vier schooljaren door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Bij deze vaststelling wordt in ieder geval aandacht geschonken aan:

- Welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
- Welke ambities de school heeft voor de toekomst;
- Een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is en/ of verder moet worden ontwikkeld;
- De consequenties voor scholing van leerkrachten.

In de reguliere kwaliteitszorg hanteren scholen een stapsgewijze en cyclische aanpak om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen vorm te geven, te evalueren en bij te stellen. Daarbij is de werkwijze, het "hoe", aan de school.

In het SOP worden uitgangspunten van het "hoe" toegelicht. Hoe geeft de school vorm aan de (basis)ondersteuning? Als dit verandert, is het advies aan de school, dit tussentijds aan te passen.

## TYPERING VAN ONZE SCHOOL

De Immanuelschool is een open christelijke school. Iedereen die onze identiteit respecteert, is van harte welkom. In deze steeds veranderende maatschappij staan we niet stil. Wij zijn samen in beweging. In beweging om onze leerlingen en onszelf uit te dagen om kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

De Immanuelschool wordt bezocht door kinderen van verschillende "geloofsrichtingen". Van ouders vragen wij om onze identiteit en daarbij behorende gebruiken te respecteren en de christelijke feestdagen mee te vieren.

De Immanuelschool telt ongeveer 500 leerlingen, verdeeld over 19 groepen. De school heeft een continuooster van 5 gelijke dagen. Er wordt lesgeven tussen 8:15 en 14:00 uur. Groep 1 heeft op de vrijdag vrij.

Het schoolgebouw wordt gedeeld met kinderopvang Junis. De Immanuelschool is een IKC in wording in samenwerking met kinderopvang Junis

Wij besteden veel aandacht aan de basisvakken (rekenen, lezen, taal, spelling) In de kleutergroepen leren en spelen de kinderen tijdens werklessen, in de kring en in de hoeken. De leerdoelen zijn verwerkt in een thematisch aanbod. In de groepen 3-8 wordt per vak apart onderwijs gegeven, waarbij de nadruk ligt op de basisvakken.

De schoolweging is momenteel 30,8. (In het schooljaar 23-24 zal dit veranderen)

Voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, bieden wij een compact programma binnen de klas en uitdagende activiteiten. Daarnaast is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de interne plusklas.

De kinderen die op onze school starten hebben regelmatig voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

ontvangen bij één van de kinderopvangorganisaties.

Samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen zorgt voor een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

Naast de basisvakken besteden wij ook tijd aan culturele- en wereldoriënterende activiteiten. Dit doen wij door middel van o.a., talentmiddagen en gastlessen in en buiten de school.

## MISSIE

*Immanuelschool, samen in beweging!*

## VISIE

Op onze school hebben circa 500 leerlingen een plek gevonden. Wij weten dat al deze leerlingen verschillend zijn. Wij bieden een dynamische schooldag, waarbij wij kinderen de ruimte geven om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Dit willen wij de komende 4 jaar bereiken door:

- **Het kind centraal te stellen**

Door de kinderen werkelijk te zien, helpen wij hen een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Wij willen hen leren tolerant te zijn naar zichzelf en de ander. Voorwaarde hiervoor is het veilige schoolklimaat wat wij bieden.

- **Samenwerking met ouders**

Ouders, verzorgers en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking is mogelijk vanuit wederzijds respect en vertrouwen.

- **Kwalitatief goed onderwijs**

Wij staan voor inhoudelijk sterk onderwijs. Wij zijn ambitieus en verlangen eigenaarschap van de leerlingen en van onszelf, waarin wij betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid laten zien.

- **Zorg op maat**

Wij zien in iedere leerling mogelijkheden en talenten. Daarbij hebben wij zicht op ontwikkeling en bieden zorg aan waar dat nodig is.

## POPULATIE

De Immanuelschool heeft ongeveer 500 leerlingen verdeelt over 19 groepen. De school groeit fors, dit heeft te maken met de nieuwbouw en de sluiting van de Ichthusschool. Wij hebben in januari 2023 47 leerlingen van de Ichthusschool overgenomen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten we met een extra locatie in de Snijdelwijk en daar zullen we de groepen 6 t/m 8 huisvesten.

Onze populatie is een representatieve dwarsdoorsnee van de Boskoopse bevolking.

Bij NT2 leerlingen merken we dat ze talig vaak achterstand hebben. Hier zetten we op in door middel van het woordenschatprogramma Logo3000.

De kinderen die op onze school starten hebben vaak voor- en vroegschoolse educatie (VVE) ontvangen. Een 4-jarige leerling moet zindelijk zijn voordat hij kan starten bij ons op school.

## ONDERSTEUNING EN MOGELIJKHEDEN IN SCHOOL

### ***Basisondersteuning***

In bijlage 6 van het ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband Midden-Holland staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze gehanteerd wordt door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de basisondersteuning zoals het samenwerkingsverband deze heeft vastgesteld. Middels handelingsgericht werken en het vormgeven van preventieve en licht curatieve interventies geven wij vorm aan de beschreven basisondersteuning.

### ***De mogelijke extra ondersteuning en kwaliteiten van het schoolteam***

- We werken op de Immanuelschool handelingsgericht en opbrengstgericht. We streven naar voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Dit betreft dus niet alleen de zorg voor de leerlingen die wat extra nodig hebben ter remediëring, maar ook de zorg voor leerlingen die meer aan kunnen en uitgedaagd dienen te worden.  
Op systematische wijze werken we planmatig middels de Plan Do Check Act cyclus. Deze cyclus doorlopen wij dagelijks, na iedere methodetoets en na iedere methode onafhankelijke (Cito) toets. Hierbij stemmen wij af op de onderwijsbehoeften van groepjes leerlingen en in specifieke situaties op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
- We groeperen onze leerlingen van 4 – 6 jaar heterogeen in groepen 1/2. De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn naar leeftijd gegroepeerd in jaarklassen.
- Leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel. (EDI)
- Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning voeren wij SOT-gesprekken, is er de mogelijkheid van het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), kunnen wij extra ondersteuning inzetten vanuit de gelden van het samenwerkingsverband (onderwijsspecialisten) of een begeleider passend onderwijs (BPO) aanvragen.
- Binnen de school is expertise aanwezig op de volgende gebieden: Gedrag, hoogbegaafdheid, ICT, rekenen, taal/lezen, EDI (expliciete directe instructie), video-interactiebegeleiding. Er zijn daarnaast twee intern begeleiders die de zorg rondom de leerlingen coördineren.  
Ook hebben wij twee bouwcoördinatoren, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Zij volgen en bieden ondersteuning van de onderwijskundige processen in de groepen. Er zijn een vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld en coördinator sociale veiligheid aanwezig.
- Voor de instructie onafhankelijke leerlingen, werken wij, wanneer mogelijk, met een 30 seconde instructie en controle van begrip, zodat zij daarna een verkorte basistaak kunnen maken en tijd hebben voor verrijkingswerk. De leerkracht van de groep geeft op dit verrijkingswerk meerdere keren per week instructie.
- In alle groepen is 1 of meerdere dagdelen een onderwijsassistent aanwezig. De onderwijsassistenten zorgen voor extra ondersteuning aan leerlingen in de groep of waar nodig in kleine groepjes buiten de groep.
- We hebben op de Immanuelschool een Plusklas voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en eigen leerdoelen hebben gericht op bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, doorzettingsvermogen of andere onderliggende noodzakelijke vaardigheden. Er is wekelijks een dagdeel voor groep 3,4 leerlingen voor groep 5,6 leerlingen en een dagdeel voor groep 7,8 leerlingen.  
Daarnaast denkt onze meer- en hoogbegaafdenspecialist mee over het verrijkingsaanbod en de aanpak hiervan in de groepen.

- We werken met de Kanjertraining en geven hier structureel aandacht aan. Je veilig voelen op school en mogen zijn wie je bent vinden wij enorm belangrijk en geven wij veel aandacht. We starten ieder schooljaar met de gouden weken, waarin allerlei activiteiten worden gedaan gericht op een positieve groepsvorming. Na de kerstvakantie volgen de zilveren weken, waarin een aantal activiteiten worden herhaald of extra worden ingezet.

#### **De mogelijke begeleiding intern en extern**

- De leerlingenzorg is op de Immanuelschool samengebracht bij de intern begeleiders. Zij zorgen ervoor dat alle zorgactiviteiten gecoördineerd en planmatig verlopen.
- Naast de interne begeleiding maken we ook gebruik van externe begeleiding. Er kan overlegd worden met de onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband, het CJG en Onderwijs Advies, onze schoolbegeleidingsdienst.
- Wanneer de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend is kan worden gedacht aan de inzet van extra ondersteuning. Dit kan binnen de school zelf voorhanden zijn omdat de school zich al in bepaalde ondersteuningsvragen heeft gespecialiseerd. Wanneer dat niet het geval is kan bekeken worden of een school in de buurt kan helpen. Ook is het mogelijk bij het samenwerkingsverband budget voor een individueel arrangement aan te vragen. (zie bijlage 1)
- Binnen het cyclisch werken van HGW wordt gedacht vanuit zorgniveaus om een optimale ontwikkeling van onze leerlingen te bewerkstelligen. Een leerling is altijd ingeschaald in één van de zorgniveaus. Op welk gebied er zorg nodig is kan wel verschillen per leerling. Een leerling kan in principe slechts één niveau per keer omlaag schuiven. Hieronder geven we de vijf verschillende zorgniveaus weer. Leerlingen worden in een zorgniveau geplaatst als zij drie maanden op school zijn. In ons zorgdocument staan de zorgniveaus uitgebreid beschreven.
- In het schoolgebouw is een lift aanwezig. Op de begane grond is er tevens een invalidetoilet.
- Ouders kunnen in gezamenlijk overleg naar verschillende instanties verwezen worden. Wij werken vooral samen met:

#### **- GGD Hollands Midden:**

Welke hulp bieden zij?

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van het kind

Gezondheidsonderzoeken en vaccinaties

Cursussen en trainingen

JGZ op school

Taalontwikkeling, voeding, dagelijkse verzorging

#### **-Kwadraad:**

Welke hulp bieden zij?

Kortdurende pedagogische adviesgesprekken met ouders en jeugdigen over opvoed- en opgroevragen zoals sociaal onhandig gedrag, echtscheiding, somberheid, grip op je leven, etc.

Weerbaarheid en/of sociale vaardigheidstrainingen, kinderen in echtscheidingssituaties en andere opvoedtrainingen of groepshulp

Consultatie en advies voor professionals in het onderwijs, kinderopvang en huisartsen

#### **-Participe:**

Welke hulp bieden zij?

Kinderwerk en ouderbetrokkenheid; activiteiten gericht op optimale ontwikkelkansen en talentontwikkeling van kinderen

Jongerenwerk (Plus); activiteiten voor jongeren en coaching van jongeren met vragen over o.a. school, werk, vrienden

Gezinsbegeleiding; intensieve kortdurende gezinsbegeleiding ter voorkoming van grotere problemen

### **-GO! Voor jeugd:**

Welke hulp bieden zij?

Begeleiding en behandeling gericht op het hele gezinssysteem

Voor wie?

Kinderen met angst, (sociale) gedragsproblemen en somberheid waarbij de ontwikkeling langdurig stagneert

Kinderen die in een onveilige situatie verkeren zoals huiselijk geweld of ouders met verslavingsproblematiek

### **UITSTROOMBESTEMMING**

In groep 7 geeft de school na de januari toetsen een pre-advies m.b.t. de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Voor dit advies baseren wij ons op de gegevens die wij in de loop van de tijd hebben verzameld in het leerlingvolgsysteem en het werk in de groep.

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets PO (voorheen Cito-eindtoets) afgenomen.

Meer informatie over de procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs wordt gegeven aan het begin van het schooljaar, speciaal gericht op de ouders van groep 8.

In onze kwaliteitskaart PO-VO staat het tijdspad beschreven en wie welke taken heeft.

### **CENTRALE EINDTOETS**

#### **2020-2021:**

**Schoolscore 536,9 Landelijk gemiddelde 534,5**

Percentage verwijzingen:

VWO, HAVO/VWO: 33%

HAVO, TL/HAVO: 22%

TL, VMBO KBL/TL: 33%

VMBO BBL/KBL (en LWOO): 12%

#### **2021-2022:**

**Schoolscore 532,6 Landelijk gemiddelde 534,8**

Percentage verwijzingen:

VWO, HAVO/VWO: 39%

HAVO, TL/HAVO: 28%

TL, VMBO KBL/TL: 19%

VMBO BBL/KBL (en LWOO): 14%

#### **2022-2023:**

**Schoolscore 533,1 Landelijk gemiddelde 534,9**

Percentage verwijzingen:

VWO, HAVO/VWO: 35%

HAVO, TL/AHVO: 18%

TL, VMBO KBL/TL: 22%

VMBO BBL/KBL (en LWOO): 25%

In ons "*Melior Dashboard leerresultaten Immanuelschool*" staan de eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren. Hierin zien we of deze voldoen aan onze eigen doelen, het landelijk gemiddelde (met de schoolweging die bij onze school hoort) en de signaleringswaarde (met de schoolweging die bij onze school hoort)

## Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

Bij iedere leerling maken wij als school de afweging wat het kind nodig heeft aan extra ondersteuning. Dit doen wij op basis van een aantal criteria:

- De fysieke beperkingen van de school en/of mogelijkheden van het schoolgebouw;
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling;
- De samenstelling en de grootte van de groep;
- De zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en) en het team;
- De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers in deze ondersteuning.

## Handelingsverlegenheid

Als Immanuelschool kunnen wij zeggen dat we handelingsverlegen zijn en niet voldoende zorg kunnen bieden wanneer:

- Er ernstige gedragsproblemen zijn. De grens van de school bereikt wanneer de veiligheid van de leerling zelf en/of de veiligheid van andere kinderen of personeel in het geding is;
- De begeleiding te complex is en een te grote aanslag op de tijd en mogelijkheden van de groepsleerkracht doet;
- Wij geen specialistische aanpak kunnen bieden. Wanneer er sprake is van meerdere belemmeringen, is het mogelijk dat deze combinatie van zorg te complex is voor onze onderwijssituatie;
- Er bij leerlingen met aantoonbare kenmerken van hoogbegaafdheid (HB) in combinatie met waarneembare aanvullende problematiek (leer- en gedragsproblemen) aanwezig is, al dan niet gediagnosticeerd. De benodigde ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Mogelijk dat kinderen niet of onvoldoende van de plusaanpak profiteren.
- Er medische handelingen nodig zijn die niet door ouders of externe medische hulpverleners op school uitgevoerd kunnen worden;

De handelingsverlegenheid is niet passend op elke situatie. Bij elke situatie willen wij meedenken welke mogelijkheden er zijn en wat voor soort maatwerk wij kunnen bieden. Bovenstaande uitgangspunten zijn de uitgangspunten bij het afstemmen van de ondersteuning.

## Ambities van de school

- De komende jaren ligt onze focus op de dynamische schooldag. Bewegend leren zal meer verweven worden in de lessen. Het schoolplein wordt anders ingedeeld zodat er buitenlessen gegeven kunnen worden. Ook in de klaslokalen worden aanpassingen gedaan zodat zitten en staan/bewegen meer afgewisseld kunnen worden. Door dit in te zetten willen we leerlingen met focusproblemen en bewegingsdrang extra tegemoet te komen.
- EDI: Het schoolteam heeft zich de afgelopen jaren geprofessionaliseerd in het geven van effectieve instructies. De komende jaren worden de gemaakte afspraken rondom EDI geborgd. Nieuwe leerkrachten worden begeleiding in het geven van een EDI-les. Het leerteam draagt hier de verantwoordelijkheid voor. Door dit in te zetten als middel verbeteren we onze

instructies en de betrokkenheid van leerlingen. Hierdoor is er meer ruimte om af te stromen en op eigen niveau te werken.