



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindcentrum: KC Koningskwartier

adres: Ryckevelde 1 Zevenhuizen (ZH)

periode: 2023-2027

MR akkoord: 11-12-2023



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Trots op jezelf, blij met een ander

Kindcentrum Koningskwartier is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één team en één plan. Bij KC Koningskwartier worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd. Vanuit drie besturen is de samenwerking gestart om het Kindcentrum vorm te geven: Opvangorganisatie Quadrant, Onderwijsbesturen De Groeiling en De Vier Windstreken.

Zo zijn leerkrachten en pedagogisch medewerkers met elkaar in gesprek om een vloeiende **doorgaande lijn** van peuters naar de kleuterklas te realiseren.

Hoe doen we dat?

- Door de samenwerking van de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er eenzelfde aanpak bij opvang en onderwijs waardoor deze vertrouwd is voor de kinderen;
- Vanaf de peuters van 2,5 jaar worden er activiteiten gecreeerd en geoefend om de overstap naar groep 1/2 zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.
- Vriendjes en vriendinnetjes uit de opvang komen elkaar weer tegen in het onderwijs;
- Alles vindt plaats in dezelfde vertrouwde omgeving;
- Er is een "warme" overdracht met ouder, pedagogisch medewerker en leerkracht;
- De kwaliteitscoördinator onderwijs en kindcentrumcoördinator opvang hebben kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte al vroeg in beeld (vanaf 2,5 jaar).

Thuisnabij Onderwijs: KC Koningskwartier biedt opvang en onderwijs aan leerlingen uit Zevenhuizen. Bij inclusief denken en doen gaat het erom dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen. Als we dit vertalen naar KC Koningskwartier betekent dit dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun ondersteuningsvraag. Ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Het streven is om dat zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst in de eigen wijk te organiseren: thuisnabij onderwijs. Het doel is immers om het kind deel uit te laten maken van zijn of haar directe leefomgeving in alle aspecten die dat met zich meebrengt. We onderkennen dat in sommige gevallen handelingsverlegenheid kan ontstaan, waardoor we voor de juiste ondersteuning van het kind naar oplossingen buiten de organisatie moeten zoeken. Inclusief denken gaat ervan uit dat welzijn, succes en resultaten niet verkregen kunnen worden ten koste van de ander of zonder de ander. Daarom betrekken wij de ander in onze vraag/oplossing, met de bedoeling dat ieder er duurzaam beter van wordt. Dit ligt op samenwerking met thuis en kindcentrum, met expertise binnen het kindcentrum, expertise vanuit het ondersteuningsteam en met externen.

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: indien groepsgrootte hierom vraagt kunnen er groepen worden geformeerd van twee combinaties, bijvoorbeeld groep 6/7.
- Groeps doorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn incidenteel op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Populatie	Uitstroombestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De leerlingen bij ons op het kindcentrum komen uit Zevenhuizen. We hebben een schoolweging van 26,73. Doorstroom vanuit de opvang binnen het Kindcentrum is 100%. Er stroomt daarnaast vanuit andere Opvang ook in. Koningskwartier is een jonge wijk met veel jonge gezinnen. Doordat er nog volop gebouwd wordt in Koningskwartier is er sprake van 7,5 % zij-instroom tot zeker 2025-2026. De opbouw van het Kindcentrum is in een piramide vorm. In 2023-2024 3 groepen KDV, 1 peuterspeelzaal met uitbreiding in voorjaar met 1 peuterspeelzaal. 5 groepen 1/2 met instroomgroep in het voorjaar, een groep 2/3, 2 groepen 3, twee groepen 4, een groep 5, twee groepen 6/7 en een kleine groep 8.	2021-2022: 1 leerling VWO 2022-2023 1 leerling Kader 1 leerling Kader/TL 2 leerling TL 1 leerling TL/HAVO 1 leerling HAVO 2 leerling HAVO/VWO 1 leerling VWO	Wij werken volgens het jaarklassensysteem. Leerkrachten geven les volgens het EDI model bij de basisvakken. Er wordt gedifferentieerd op de korte en lange termijn. N.a.v. het leerlingvolgsysteem en de Cito-toetsen worden kinderen ingedeeld in 'verrijkt, intensief en basisgroepen'. Wij vinden een veilige omgeving belangrijk en werken daarvoor met de methode Kwink en werken we vanuit onze vijf waarden. We monitoren de ontwikkeling middels het observatie-instrument LIB(groep 3 t/m 8), Mijn Kleutergroep (groep 1/2) en Kijk (peutergroep en KDV). Er wordt gewerkt aan eigenaarschap van de kinderen, o.a. door het stellen van eigen leerdoelen en het voeren van kindgesprekken.	Wij streven ernaar kinderen zo lang mogelijk eenzelfde niveau van onderwijs te bieden en differentiëren convergent. Indien gewenst krijgt het kind verlengde of extra (intensieve) instructie, begeleidt in-oefening of verrijking/verdieping aangeboden. Onderwijsassistenten kunnen hierbij worden ingezet. Kinderen, die niet voldoende hebben aan de reguliere leerlijn, kunnen de 1F lijn gaan volgen in de groep. Indien de kinderen meer dan één jaar achterlopen, kunnen wij overwegen om af te wijken van de reguliere leerlijn vanaf groep 6 (m.u.v. specifieke ondersteuning) en een eigen leerlijn en een OPP bieden. Kinderen met dyslexie volgen het reguliere onderwijsaanbod, waarbij wij rekening houden met onderwijsbehoeften en	Op KCK werken een coördinator opvang, een kwaliteitscoördinator, een HB-specialist, een rekencoördinator, een leescoördinator. Daarnaast zijn vanuit het ondersteuningsteam schoolmaatschappelijk werk, een onderwijsspecialist, kindondersteuners en een orthopedagoog (op afroep) vast aan het kindcentrum verbonden. Vanuit leerteams wordt er gewerkt aan deskundigheidsbevordering en het breed inzetbaar mogelijk maken vanuit expertise. Teambreed deskundigheidsbevordering vindt plaats op het gebied van inclusief onderwijs bieden. De focus ligt hierbij op Bewegend Leren in combinatie met het Brein en Pedagogisch Handelen.	Ons kindcentrum beschikt over de volgende extra faciliteiten: Bibliotheek Speellokaal/gymzaal Voorschoolse opvang Buiten schoolse opvang Kinderdagverblijf Peutergroep Douche Invalidetoilet Kamer directie en administratie Snoezelkamer lift Vier gespreksruimtes	Onze kindcentrum werkt samen met: Logopediste Fysiotherapeute Jeugdverpleegkundige 0-12/ Jeugdarts Opvoedkundige VE-coach Begeleider passend onderwijs (BPO) Auris Bibliotheek

We streven in de toekomst naar een Kindcentrum met een dekkend aanbod voor Opvang en ongeveer 440 leerlingen in onderwijs. Wij hebben een betrokken ouderpopulatie, waaronder een actieve activiteitenvereniging, een Medezeggenschapsraad en een OuderCommissie vanuit de Opvang. Hierbij wordt samen beleid gemaakt en getoetst.		Voor de preventie van dyslexie werken wij vanaf groep 2 met het interventieprogramma Bouw.	gebruik maken van mogelijke aanpassingen, die beschreven staat in het toetsbeleid van de Groeiling. De leerlingen met specifieke ondersteuning worden gevolgd binnen het LVS en hebben een programma conform onze 5 ondersteuningsniveaus.			
--	--	--	---	--	--	--

Ambitie

Toekomstgericht ontwikkelen, waarin we oog voor elkaar hebben.

We werken hierbij aan:

- Werken aan vaardigheden (samen werken, probleem oplossen en eigen mening vormen)
- Ontdekken wie je bent in een inspirerende omgeving (vanuit ruimte(fysiek en emotioneel), respect en veiligheid)

De volgende ontwikkelingen binnen het kindcentrum staan centraal:

- Bij de kinderen (en collega's) werken aan zelfinzicht en het kennen van elkaar, om zo je persoonlijke talenten en eigenschappen in te kunnen zetten en die van een ander te zien en benutten. We gebruiken allemaal groeitaal.
- Ontdekkend leren door thematisch te werken. We leren kinderen een onderzoekende houding te hebben, te kunnen presenteren en samenwerken. We dagen ze uit om te komen tot hoger orde denken. We bieden de leerling hiervoor de ruimte en de veiligheid om hierin te ontwikkelen.
- Het neerzetten van goed rekenonderwijs, waarbij wij eerst werken aan een solide fundament en vanuit daar verder bouwen. Dat willen we bereiken door het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. De kinderen leren zelfstandig te laten denken, kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces en ze traditionele en realistische reken didactiek aan te bieden. Inzet van EDI.
- Thuisnabij onderwijs verder vormgeven op basis van de opgedane ervaringen in de afgelopen jaren en professionalisering. Daarnaast zoeken we de samenwerking op met scholen die hetzelfde ontwikkelen. Leren van en met elkaar is een krachtig middel om samen verder te komen.

