



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Kiezel en Kei

adres: Bloemengarde 41 in Bergambacht

Periode 2024-2028



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Kiezel en Kei is een openbare school waar de kinderen naartoe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof.

Een visie in delen: “Kiezel en Kei: méér dan kennis!”

Onze visie richt zich op het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden waarmee kinderen goed uitgerust worden om met zelfvertrouwen en veerkracht hun toekomst tegemoet te gaan.

We zien het creëren van een veilige leeromgeving als belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Het gaat hierbij vanzelfsprekend niet alleen om fysieke, maar zeker ook om emotionele veiligheid.

Leren zien wij als een continu proces dat plaatsvindt zowel op school als daarbuiten. We besteden veel tijd en aandacht aan het ontwikkelen van basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. We zien deze basisvaardigheden als onmisbare bouwstenen voor alle andere vaardigheden en kennis die kinderen in de toekomst zullen verwerven.

Naast het aanbod van de basisvaardigheden besteden we veel tijd aan kunst- en cultuuronderwijs. Kunst- en cultuureducatie biedt kinderen de mogelijkheid om hun eigen talenten en interesses te ontdekken en zichzelf te uiten op een expressieve manier. Het bevordert tevens de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan een brede algemene vorming.

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van onze instructie (EDI-op drie instructieniveaus). Deze moet helder, interessant, motiverend en uitdagend zijn. We benutten werkvormen m.b.t. samenwerken vanuit het coöperatief leren. We kiezen voor herkenbare en betekenisvolle leerinhouden in een veelal thematische aanpak.

Wij zien het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid als een doorgaand leerproces, waarbij we kinderen stapsgewijs, van groep 1 t/m 8, steeds meer eigen verantwoordelijkheid geven.

We hechten veel belang aan het ontwikkelen van vaardigheden als inlevingsvermogen, vriendelijkheid en communicatie. Op onze school zijn sociale kernwaarden iedere dag zichtbaar en deze vormen een belangrijk fundament van onze Vreedzame School.

De leerkrachten geven les volgens de inzichten vanuit Pedagogisch Vakmanschap: “Zij doen wat goed is voor de leerlingen. Ook in de ogen van de leerlingen”. Relatie, Competentie en Autonomie vormen de basis.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De leerlingen komen voornamelijk uit Bergambacht of uit de naaste omgeving. In 2023 zijn 12 leerlingen met een VVE-indicatie in de groepen 1 en 2 aanwezig. School heeft 11% gewichtsléerlingen. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij ons onderwijs.	In 2023 ging 7 % naar PRO, 50% van de groep 8-leerlingen naar het VMBO. 43% stroomde uit naar HAVO/VWO. In 2022 ging 61 % naar VMBO, 39% naar HAVO/VWO. In 2021 ging 67 % naar VMBO, 33 % naar HAVO/VWO.	De leerlingen krijgen instructie aangeboden via het directe instructiemodel op drie niveaus. Daarnaast hebben een aantal kinderen een eigen leerlijn voor een bepaald vak. ICT-middelen worden hierbij benut. School biedt een veilige leeromgeving met veel structuur, waarbij we samenwerking tussen de kinderen bevorderen. School werkt met blokplannen volgens de richtlijnen van Handelingsgericht werken. We benutten de analyses vanuit ons LVS IEP. School heeft een gedragsprotocol en monitort eenmaal per jaar de sociale veiligheid bij de kinderen. Naar aanleiding	School biedt standaard op drie niveaus instructie aan. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij een Plusklas aan. Op stichtingsniveau is er een voorziening voor hoogbegaafde kinderen (LEV) Deze voorziening vindt ook plaats in een lokaal van onze school. Kinderen met een zorgvraag krijgen vanuit de basisondersteuning extra begeleiding verzorgd door onze leerkracht-ondersteuner en één van de onderwijsassistenten. Voor kinderen met een eigen leerlijn bieden we extra ondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.	Binnen onze school is er expertise aanwezig op het gebied van: - hoogbegaafdheid - interne begeleiding - taal-leescoördinator - rekencoördinator - kunst-en cultuur coördinator - kindermidiatoren (Vreedzaam)	De school beschikt over: - 15 groepslokalen - werkplekken op de gang - ib-ruimtes (2x) worden ook gebruikt door externe hulpverleners - traplift - rolstoeltoegankelijk - chromebook voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 (incidenteel voor groep 1-2).	School werkt samen met de volgende instanties: - gemeente Krimpenerwaard (zorgloket en zorgconsulente) - Schoolbegeleidingsdienst 1801 - Kwadraad (Schoolmaatschappelijk werk: 8 uur per week aanwezig) -Alert 4 you -Auris - Stichting De Leerhulp (IQ-onderzoek) - Stichting Klasse (expertise SBO) - GGD HM (schoolarts en logopedie) - Leestalent (dyslexiebegeleiding) - Voortgezet Onderwijs in de regio - Samenwerkingsverband PO en VO Midden Holland -logopediste -fysiotherapeute

		hiervan worden er kindgesprekken gevoerd. Bij opvallende uitslagen wordt bij de betreffende leerling (en) de vragenlijst nogmaals afgenomen. We werken met de methode Vreedzaam waarbij we leerlingmediatoren inzetten voor kleine ruzietjes. Onze school heeft 6 grondregels waaraan we ons allemaal dienen te houden.	We hebben ervaring met leerlingen met autisme (ASS) maar is wel afhankelijk van welke vorm van autisme, adhd/add - dyslexie/dyscalculie - spraak-en taalproblemen en leerlingen meer-en hoogbegaafdheid.			
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Ouderbetrokkenheid vergroten.	School streeft ernaar om de leerlingen op het juiste uitstroomniveau te kunnen adviseren.	School wil een professionele leeromgeving zijn en zich hierin blijven ontwikkelen. Onze visie en missie moet hier meer zichtbaar in worden en meer uitgedragen worden naar onze doelgroep. Leerlingen meer betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces. Door de invoering van het portfolio, bespreking met de leerling erbij vergroten we het eigenaarschap van de leerling.	Wens vanuit de stichting en school om meer kennis intern te hebben en daardoor minder gebruik hoeven te maken van externe instanties. Wens dat de beide coördinatoren zich blijven ontwikkelen om zo goede sturing te blijven geven aan de ingezette ontwikkelingen.	Dit schooljaar start een collega met de opleiding tot gedragsspecialist. Meerdere collega's volgen deelmodules vanuit deze opleiding. De kunst-cultuurcoördinator zou in de toekomst ingezet kunnen worden bij bepaalde problematieken die bij kinderen spelen.	In augustus 2024 gaan we naar de tijdelijke huisvesting waar we vermoedelijk 3 jaar verblijven. In deze periode starten we met het werken met onderwijsleerpleinen. Op deze manier vergroten we het eigenaarschap/verantwoordelijkheid van de leerlingen. In 2027 hopen we naar het nieuwe schoolgebouw te gaan als IKC (samenwerking met bibliotheek en Gro-up).	Goede samenwerking voortzetten met de externe instanties. De pilot SMW waar wij nu gebruik van maken, zouden we structureel willen blijven inzetten.

		<i>We werken op een planmatige manier om tot het vergroten van deze zelfstandigheid van de kinderen te komen.</i>				
--	--	---	--	--	--	--

Grenzen:

Het volgende valt buiten onze ondersteuningsmogelijkheden. Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen aan kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep;
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische begeleidingsvraag hebben;
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is;
- waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan;
- waarbij de fysieke veiligheid van anderen én zichzelf in gevaar komt.