

Schoolondersteuningsprofiel (SOP), 2024-2028

Livingstonelaan 60, 2803 EL Gouda



Livingstoneschool
Bewust christelijk basisonderwijs



Inleiding

INLEIDING

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweziging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden. In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. In dit ondersteuningplan wordt kort beschreven welke ondersteuning er geboden worden op de Livingstoneschool. Voor een uitgebreidere weergave wordt verwezen naar het zorgplan dat via de school beschikbaar is. Hierin staat beschreven welke zorg we dagelijks uitvoeren op school.

ONDERWIJS HIGHLIGHTS

Op de Livingstoneschool geven we dagelijks met veel passie en enthousiasme ons onderwijs vorm. We willen kinderen verder brengen in hun ontwikkeling. De ene leerling heeft genoeg aan de basisondersteuning. De andere leerling heeft meer ondersteuning nodig. In dit plan beschrijven we welke ondersteuning we leerlingen kunnen bieden. De belangrijkste pijlers van ons onderwijs zijn: veiligheid, betrokkenheid en welbevinden. Vandaar uit geven we les en extra instructie of uitdaging aan onze leerlingen. Om dit op een goede manier te doen is het belangrijk dat de leerkrachten werken van de kansen die we zien bij kinderen, betrokkenheid vergroten en een goed overzicht hebben over de doelen die worden aangeboden.

MISSIE: HIER STAAN WIJ VOOR!

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs, dat is onze identiteit. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht. Vanuit het motto “Ga je met ons mee op ontdekkingsreis” ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

VISIE: HIER GAAN WIJ VOOR!

Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een deel van ons onderwijs wordt daarom vormgegeven vanuit het concept 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs'. Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen voor rekenen, taal en lezen. Deze zijn nodig om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociale processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen te spelen, leven en werken. Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen de kinderen belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden op.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Livingstoneschool zijn we samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren, gebruiken we op school gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten. Kernwaarden als geloof, deskundigheid, ontdekken en samenwerken vormen hierbij een belangrijke basis.

Sociaal-emotioneel leren

VISIE

In de huidige maatschappij komt er in korte tijd veel informatie op kinderen af en maken zij op verschillende manieren contact met anderen. Daarnaast moeten kinderen steeds vroeger keuzes maken en zelfstandig worden. De kinderen moeten sociaal initiatief kunnen tonen, sociaal flexibel kunnen zijn en zich kunnen inleven in anderen. En al deze rollen snel kunnen afwisselen. Deze vaardigheden kun je alleen leren als de basis, welbevinden en betrokkenheid, aanwezig en in orde zijn binnen de groep. In een veilige omgeving kunnen deze vaardigheden aangeboden worden en ingeoefend worden, gekoppeld aan situaties vanuit de klas. Graag willen we op deze manier onze leerlingen goed voorbereiden op de huidige maatschappij.

We werken aan de bovenstaande vaardigheden op veel verschillende manieren. In de eerste plaats door aandacht en tijd te hebben voor een veilige groep. Preventief en doelgericht door middel van Kwink, maar ook spontaan naar aanleiding van gebeurtenissen in de groep. De groep wordt zo een veilige plaats waar kinderen zich fijn voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De betrokkenheid van kinderen verhogen we door middel van duidelijke instructies (via EDI), maar ook door ze meer te betrekken bij ons onderwijs. Op de Livingstoneschool vinden we het belangrijk om kinderen écht te zien en dat doen we goed naar ze te luisteren. Op deze manier leren kinderen dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces en zelf doelen kunnen stellen en behalen. We willen hun verantwoordelijkheidsgevoel stimuleren, en zoeken daarbij naar een balans als leerkracht tussen ruimtenemend en ruimtegevend gedrag. We zoeken hierbij steeds de verbinding met onze leerlingen en ouders. De leerkracht is de professional op school en de ouders kennen de kinderen het beste. We focussen op de groei die leerlingen laten zien en stellen steeds nieuwe doelen op in de zone van de naaste ontwikkeling. Wij zien de sociaal-emotionele ontwikkeling als basis voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Momenteel ligt onze focus op KWINK en het eigenaarschap van leerlingen. Hieronder werken we verder uit op welke manier we dit vormgeven.

KWINK

Kwink zetten we wekelijks in. Zowel de burgerschapslessen als gewone lessen. We hebben twee Kwinkcoaches die het team hierbij ondersteunen. Hun taken bestaan uit:

- collega's inspireren om serieus aandacht te besteden aan sociaal-emotioneel leren
- het belang van sociaal-emotioneel leren blijven benadrukken als basis voor een sociaal veilige school
- kennis overdragen over sociaal-emotioneel leren en het gebruik van Kwink

- zorgen voor borging van Kwink
- zorgen dat groepsobservatie worden uitgevoerd in het najaar bij een Kwinkles
- het doel van deze observatie is het borgen van het Kwink
- deze les wordt nabesproken met de leerkracht, bijzonderheden worden gedeeld met IB
- algehele koppeling wordt gedaan in de bouwvergadering en in het jaarplan geëvalueerd
- onderhouden nauw contact met de IB'ers over zorgen die er spelen rondom leerlingen en groepen.

OMGAAN MET ONGEWENST GEDRAG

We zetten door middel van Kwink en eigenaarschap in op preventief handelen. Toch kan het soms voorkomen dat een leerling ongewenst gedrag laat zien. We willen leerlingen meer betrekken bij het plan dat we daarvoor maken. We hebben op school een kindercoach. Samen met het kind vult deze een thermometer en gedragskaart in. De afspraken die daarin staan kunnen de leerkrachten in de klas gebruiken om ongewenst gedrag te voorkomen. Dit plan wordt ook met de ouders besproken. De IB'ers en de kindercoach hebben regelmatig overleg over deze leerlingen. Op de Livingstoneschool werken we ook met een protocol grensoverschrijdend gedrag.

ALS PASSEND ONDERWIJS NIET MOGELIJK IS

Er is een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Handelingsgericht werken

Op de Livingstoneschool werken we planmatig, volgens handelingsgericht werken. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten leidend:



1. De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leraar doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind leraar en ouders benutten
5. We werken constructief samen tussen school ouders en kind
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

We doen dit door te werken met een groepsplan. Daarin beschrijven we onze analyses van de Leerling in beeld toetsen en onze aanpak. Dit plan wordt elk halfjaar geëvalueerd in samenspraak met de interne begeleider. Daarop wordt onze aanpak weer bijgesteld.

De instructies geven we op de EDI manier. Deze manier van werken kenmerkt zich door zijn doelgerichtheid en effectiviteit. Specifieke afspraken hierover zijn te vinden op de EDI instructiekaart.

Met het hele team analyseren we elk jaar de eindcito.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school	
Type zorg	Zorg op het gebied van (sociale) groepsprocessen
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. Er wordt planmatig gewerkt via HGW. De leerkracht krijgt een warme overdracht waarin doelen beschreven staan voor het groepsgedrag. Deze doelen worden in oktober en februari geëvalueerd en bijgesteld. Het sociaal-emotioneel leren wordt vormgegeven met de lessen KWINK en duidelijke groepsregels. Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met de Gouden weken. Na de kerstvakantie geven we ook aandacht aan de Zilveren weken. De Kwinkcoach stuurt het team aan op een goede jaarplanning en maakt collega's enthousiast voor de activiteiten in deze periode. De leerkracht speelt in op sociaal-emotionele gebeurtenissen in een groep en biedt hierin adequate ondersteuning aan de leerlingen. 2x per jaar worden de SEO vragenlijsten over de kinderen ingevuld en in de groepen 5-8 ook door de kinderen ingevuld. Vanuit deze vragenlijsten wordt gekeken, in overleg met IB en eventueel de Kwinkcoach, welke lessen van Kwink extra waardevol zijn om te geven.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht of intern begeleider heeft specifieke zorgen om de groep. De leerkracht overlegt intern, doet onderzoek, vraagt de IB mee te kijken en onderhoudt hierover contact met de IB. Samen met de intern begeleider wordt afgestemd welke groepsinterventies noodzakelijk zijn. Deze groepsinterventies worden genoteerd in het groepsplan. Bij deze interventies wordt gekeken welke rol de Kwinkcoach hierin kan spelen.
Basiszorg 3 Inzet IB en Kwinkcoach / gedragsspecialist	Ondanks een gerichte aanpak zijn er blijvende zorgen. Er is intensievere zorg nodig voor de groep. Deze zorg vraagt veelvuldig contact tussen leerkracht, intern begeleider en de KWINK coach. Er wordt een extra groepsbespreking in gepland. Met elkaar wordt een specifieke aanpak afgesproken die met concrete doelen wordt vastgelegd in het GP. Aan de hand van deze doelen vindt er regelmatig een groepsbezoek plaats door een IB'er.
Breedte zorg 4 Consultatie externe partij	Ondanks intensieve samenwerking tussen leerkracht, IB en kwinkcoach worden de doelen niet behaald. Dit zorgniveau vraagt een consultatie van een onderwijsadviesbureau. Ouders worden in dit niveau meegenomen in de zorg die speelt binnen de klas.

Diepte zorg 5 Zorgtraject met behulp van externen		Dit zorgniveau vraagt langere inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de groep opnieuw een veilige plek zal worden voor de leerlingen en de leerkracht eventueel met aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie. Vanuit de consultatie van het adviesbureau wordt een traject opgezet. In deze fase worden ook ouders actief betrokken bij de zorg rondom de groep. En wordt naar hen teruggekoppeld wat de resultaten zijn van het traject.				
Populatie	Uitstroom- bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en ti	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<u>Toelichting</u> De school staat in de wijk Bloemendaal van de stad Gouda en de leerling populatie is een afspiegeling van de wijk. Daarnaast trekt ook de chr. Identiteit leerlingen buiten de wijk aan. De school telt op 1-2-2023 331 leerlingen, waarvan er voor 42 lln een bijzondere bekostiging is aangevraagd. O.a. deze leerlingen wordt een NT2 programma aangeboden. Er vindt een warme overdracht plaats met diverse peuterspeelzalen,	<u>Toelichting</u> De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie schooljaren 2021-2023: VWO: 29% HAVO/VWO: 15% HAVO: 15% VMBO-(G)-T-HAVO: 14% VMBO- (G)-T: 17,5% VMBO-K: 2,5% VMBO-B: 7% PRO: 0% VSO: 0%	<u>Toelichting</u> Wij zorgen op de Livingstoneschool voor een veilige leeromgeving. Dit bereiken door actief in te zetten op de relatie tussen leerkracht in leerling. De leerkrachten voeren regelmatig een gesprek met de leerling, dit in zowel formele kindgesprekken, als de informele contactmomenten. Daarnaast gebruiken wij de Methode Kwink om de leerlingen te kunnen leren en ondersteunen in hun	<u>Toelichting</u> Als blijkt dat er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep, passen wij ons aanbod zoveel als mogelijk aan. We kunnen hiervoor onderwijsassistenten voor extra ondersteuning op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Cognitief is er hulp binnen/buiten de groep met een handelingsplan volgens HGW (basiszorg 3). Mochten er problemen zijn op sociaal-emotioneel leren hebben wij een kindercoach die gerichte ondersteuning kan bieden a.d.h.v. een handelingsplan volgens HGW (basiszorg 3). Regelmatig wordt er overlegd met onderwijsassistenten/kindertherapeut/leerkracht/ouders en internbegeleider. Mocht deze ingezette zorg niet voldoende blijken te zijn schakelen we over naar breedte zorg 4. Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod, hierbij worden we geadviseerd en ondersteund door onze orthopedagoog. Als blijkt dat niet dit niet het gewenste effect heeft, gaan we over op diepte zorg 5.	<u>Toelichting</u> HB: er is een HB specialist aanwezig die volgens het aanbod van Ponte lesgeeft. Dyslexie: wij beschikken over een leesspecialist en een dyslexieprotocol . NT2: wij beschikken over een NT2 specialist die leerlingen, ouders en leerkrachten kan ondersteunen.	<u>Toelichting</u> We beschikken over een beperkt aantal gesprekskamers binnen de school. Er zijn werkplekken op de gang aanwezig. We beschikken over ruime lokalen.	<u>Toelichting</u> Sociaal Team: opvoedproblemen en /of zorgelijke thuissituaties . Orthopedagoog Driestar Educatief: Advisering, begeleiding in het geval van handelingsverlegenheid van de school. Het afnemen van IQ onderzoeken. Driestar Educatief en Braams: aanvragen dyslexie verklaring en begeleiding. Eventueel aangevuld met GGZ basiszorg. Een stap voor in Reeuwijk: in geval een

zoals <i>Quadrant</i>, <i>De Schaapskooi</i> en <i>Benjamin</i>. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar in de opvoeding van het kind. De school werkt samen t.b.v. het kind. Er is een grote ouderbetrokkenheid. Elke groep heeft bijv. twee klassenouders. Ook beheren ouders de bibliotheek, begeleiden sporttoernooien en organiseren diverse activiteiten. Via de <i>Parro</i>-app en het Ouderportaal worden ouders (in)formeel op de hoogte gehouden van schoolactiviteiten en leerlingresultaten.		leerproces als het gaat om sociaal, emotionele ontwikkeling. Twee keer per worden de leerlingen 'gescoord' m.b.v. het pedagogisch observatiesysteem van <i>Leerling in beeld</i>. Aan de hand van deze uitkomsten vindt er jaarlijks een groepsbespreking plaats met de IB'er. Indien nodig, hanteren wij ons gedrags, - en pestprotocol, te vinden op onze site. Voor de basisvakken hanteren we het EDI-model, dat we op dit moment aan het borgen zijn. Leerlingen die een andere groei laten zien dan het gemiddelde, in hun ontwikkeling op didactisch gebied, werken op de <i>Livingstoneschool</i>	<i>Wij kunnen een beroep doen op een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband. Dit betreft gedragsproblematiek en langdurige ziekte.</i> <i>Bij complexe spraak/taal/hoor problematiek kunnen we een beroep doen op Auris of kentalis.</i> <i>In deze situaties stellen wij een OP op. Evenals eerder beschreven, de leerling die op een bepaald vakgebied een eigen leerlijn volgt.</i>		gedragsonderzoek en/of vermoeden van een stoornis. Curium: In geval van psychische problematiek. Logopedist: screening van 5 – jarige en aanvullend dyslexie onderzoek. Jeugdarts/jeugdverpleegkundige: screening groep 2 en 7. Denkt mee in diverse casussen. Leerplicht Gouda: Bij (ongeeoorloofd) langdurig verzuim hebben we goed contact met de leerplichtambtenaar. Schoolmaatschappelijk werk: kortdurende ondersteuning van de leerling en overleg (anoniem) over leerlingen. Auris taalplein: consultatie en/of begeleiding van leerlingen met spraak/taal/hoor problematiek.
--	--	--	---	--	---

		met een eigen leerlijn. Alle zorgniveaus op de verschillende gebieden staan beschreven in ons zorgplan en bieden de leerkrachten duidelijkheid en houvast. Op de Livingstoneschool streven we naar een rustige leeromgeving; dit bereiken we door in de groepen actief te werken aan structuur en overzicht. Wij werken met het jaarklassensysteem, daarbij wordt er planmatig gewerkt aan de totaal ontwikkeling van de leerling.				KOLB Reeuwijk: leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften waar wij niet aan kunnen voldoen. Dit gebeurt in samenwerking met het sociaal team.
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Vanaf 2025 vindt nieuwbouw plaats. De school onderzoekt momenteel of er een	De uitstroom vraagt om uitdagend onderwijs. Vanaf	EDI continueren en verdiepen.	Leerkrachten stimuleren in het maken en bijhouden van het HP/OP/(I)HP	HB beleid verder uitwerken en scholing HB specialisten.	We zijn bezig om de nieuwbouw te realiseren waardoor we	Inclusiever onderwijs dat gerealiseerd wordt in een passend nieuw gebouw

<i>Integraal Kindcentrum kan worden neergezet met opvang van 0 t/m 12/13 jaar en onderwijs van 0 t/m 12/13 jaar</i>	<i>2020 starten we met een 4-jarig Cultuurplan waarin leerlingen en leerkrachten vaardigheden aangeboden krijgen zodat talentontwikkeling plaatsvindt. In het eerste jaar staat Muziek centraal. In 2020 wordt er vanaf groep 4 gestart met de thematische leerlijn Blink, waarbij naast kennisoverdracht de onderzoek vaardigheid een belangrijke plek inneemt. In de groepen 1-2 staat het spel centraal; a.d.v. een rijke leeromgeving behalen leerlingen leerdoelen (Leerlijnen Jonge Kind) passend bij hun ontwikkeling.</i>	<i>Gedrags- en pestprotocol blijven hanteren.</i> <i>Zorgplan voortdurend onder de aandacht brengen van leerkrachten.</i>	<i>Opzoek naar mogelijkheden waarbij leerkrachten in de klas ondersteund worden.</i>	<i>Dyslexie protocol op papier zetten en procedures verder fine-tunen.</i> <i>Bij teamleden: het actief stimuleren van het volgen van een masteropleiding gedrag specialist. / Passend meesterschap</i>	<i>vanaf januari 2025 op een tijdelijke locatie zitten voor 1,5 – 2 jaar</i>	<i>met toegeruste medewerkers.</i>
--	--	---	---	---	---	---