



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS De Kranepoort

adres: J. Huurmanlaan 8, 2831 XT Gouderak

Periode: 2024 - 2028



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknorte beschrijving / typering / profiel school

Missie en motto

Basisschool De Kranepoort staat in Gouderak, een klein dorp in de Krimpenerwaard. Vanuit de veiligheid van onze school in het dorp willen we onze leerlingen in contact brengen met de wereld daarbuiten. Ons motto is: **"De Kranepoort laat je groeien!"**

We zien dat deze wereld steeds sneller verandert. We verwerken dagelijks grote hoeveelheden informatie en dat vraagt een kritische luisterhouding, het kunnen filteren van deze informatie om te komen tot een eigen mening en het kunnen inleven in de ander.

Op de Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder leerproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien.

Visie

De Kranepoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Kranepoort is een school waar ieder kind welkom is. Ook kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben. In goed overleg met ouders proberen wij de juiste ondersteuning aan iedere leerling te geven. Het team is ervan overtuigd dat Kinderen beter presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school en de ontwikkeling van hun kind(eren). Wederzijds belang en begrip zijn sleutelwoorden.

De sfeer op de Kranepoort is prettig en ontspannen. Afspraken en schoolregels bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid. Wij vinden betrokkenheid, relatie, groei, autonomie, creativiteit en rust erg belangrijk. In ons onderwijs zoeken we voortdurend de balans tussen deze kernwaarden.

Op De Kranepoort hanteren we een vernieuwend onderwijs concept. In de ochtend wordt groepsgewijs in de eigen klas gewerkt aan de basisvakken lezen, rekenen en taal. Hierbij heeft de leerkracht een meer sturende rol. In de middag wordt gewerkt aan International Primary Curriculum. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerkrachten dagen kinderen uit om de diepte in te gaan, zodat ze verbanden leren zien. Leerlingen worden gestimuleerd zelf op onderzoek uit te gaan en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Leerkrachten bieden ieder kind de ruimte om op zijn/haar eigen niveau te werken. Hierbij heeft de leerkracht een meer coachende en stimulerende rol. Great learning, great teaching, great fun!

Pedagogisch Tact (PT)

Pedagogisch Tact is een methodiek die alle scholen van onze Stichting Onderwijs Primair toepassen in het contact tussen de leerkracht en de leerling. Uitgangspunt is dat de leerkracht 'het juiste doet op het goede moment' en dat dit door de leerling ook zo ervaren wordt. Als je pedagogisch tactvol handelt, oordeel je niet over leerlingen, houd je hoge verwachtingen van leerlingen en benader je leerlingen positief. Om kinderen aan het werk te krijgen en te houden is het van belang dat ze weten waar ze zich aan te houden hebben en wat er van ze verwacht wordt. De leraar geeft vóóraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en wat de criteria zijn. Daarmee gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

Grenzen

De Kranepoort biedt openbaar onderwijs. Ieder kind, dat binnen onze zorgkaders valt, is welkom. Deze kaders staan vermeld in de schoolgids. Wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag hanteren wij het protocol voor schorsing en verwijdering van Stichting Onderwijs Primair. Wanneer het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling of van medeleerlingen in het geding is, kan er ook, in overleg met de leerplichtambtenaar worden besloten dat zorg voorliggend op onderwijs is. Dit kan leiden tot het inzetten van verkorte schooltijd of thuisonderwijs. In dit geval wordt er direct gezocht naar een passende oplossing in samenwerking met het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband Midden-Holland, het zorgloket van gemeente Krimpenerwaard en indien nodig overige externen.

Leerlingvolgstelsysteem voor kleuters

In onze groepen 1 en 2 werken wij met het Digikeuzebord waarmee we de ontwikkeling van onze kleuters volgen. Het Digikeuzebord heeft aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Het Digikeuzebord is gericht op het spelend leren.

Aangezien de leerlingen het gehele jaar instromen in groep 0 of 1, gaat het digikeuzebord niet uit van periodes waarbinnen activiteiten aangeboden worden, maar wordt er gekeken naar de Didactische Leeftijd (DL) van de leerling.

We gaan uit van 10 maanden onderwijs per jaar. Een leerling die in begin januari in groep 1 start, zal aan het einde van groep 2 een DL (didactische leeftijd) hebben van 25. Een leerling die in december in groep 1 start, zal aan het eind van groep 2 een DL hebben van 16. Er kan dus een groot verschil in DL zijn binnen 1 jaargroep. Binnen hetzelfde thema bieden wij d.m.v. het digikeuzebord activiteiten in grote en kleine kringen aan die passen bij de DL en de individuele ontwikkeling van het kind.

In het leerlingoverzicht van Digikeuzebord wordt duidelijk hoe de ontwikkeling verloopt in verhouding tot de didactische leeftijd.

Herfstleerlingen hebben onze specifieke aandacht. Tijd wordt met ouders besproken of hun kind gebaat is bij een korte- of verlengde kleuterperiode.

Handelingsgericht Werken (HGW)

De zorg bij ons op school wordt gestalte gegeven vanuit het kader van Handelingsgericht Werken (HGW). De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten formuleren met de leerling de eigen onderwijsbehoeften. Positieve aspecten van een leerling zijn hierbij het uitgangspunten en niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het "leren leren" en het welbevinden van de leerling.

Doel

Het doel van Handelingsgericht Werken is de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen verbeteren, adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet weergeven waardoor wij als schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Passend Onderwijs gaat uit van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De termen zijn verbonden in Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Doel

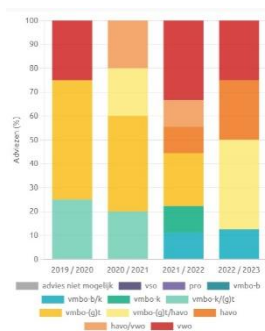
Onderwijs moet opbrengstgericht en passend zijn. De onderstaande 6 uitgangspunten helpen dit behapbaar te houden.

Uitgangspunten

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' én wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.
- Van eind naar begin. De gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.
- De middenmoot als vertrekpunt De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.
- Eerst convergent, dan divergent. Drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóór aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.
- Respons op instructie Zijn de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.
- School, groep, leerling. Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
-----------	--	---------------------------------------	---	---------------	--------------------------------------	--------------

Onze school wordt bezocht door 102 leerlingen. De Kranepoort heeft een schoolweging van 34. Onze school staat aan de rand van het dorp Gouderak. De protestants christelijke school De Bron, de openbare bibliotheek, PSZ de Rakkertjes, sportzaal 't Rak, BSO Het Speelschip en OBS De Kranepoort zijn allen gehuisvest in het gebouw 't Rak. OBS De Kranepoort kenmerkt zich als een echte dorpschool. De samenwerking met ouders, grootouders, maar ook winkeliers, verenigingen en openbare instellingen verloopt zeer prettig. Dit is de kracht van een dorp als Gouderak. De zorg voor elkaar komt ons onderwijs op meerdere wijze ten goede.



Op De Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder groeiproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien. Jaarlijks nemen we de veiligheidsmonitor af van WMK-PO en Sociaal emotioneel van CITO LIB om het welbevinden van kinderen te monitoren.

Onze pijlers:

IPC:
International Primary Curriculum; Onderwijs dat kinderen boeit, waar zij actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

Great teaching
Great learning
Great fun!

Onze school voldoet aan een brede basisvoorziening. Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft komt de coördinator leerlingenzorg in beeld. Zij zal in overleg met u en de leerkracht een pad uitstippelen met als doel uw kind een gelukkige en leerzame basisschooltijd te bezorgen. Het welbevinden van uw kind, persoonlijke aandacht, goede open communicatie en positieve inzet van alle partijen zijn de sleutels om uw kind binnen zijn/haar eigen kunnen te laten opbloeien. Er is een doorgaande lijn van PSZ naar basisschool. Kinderen met een VVE-indicatie worden direct intensief begeleid.

Motto: gelijke kansen

Indien nodig bieden we een eigen leerlijn aan. De kinderen krijgen dan geregeld pre-teaching of instructie buiten de groep. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan deze ondersteuning kunnen wij bij onze stichting een arrangement aanvragen om meer extra ondersteuning buiten de basisondersteuning in te zetten. Daarbij moet u denken aan 1 a 2 uur per week. Kinderen die ook aan een arrangement niet voldoende hebben

De Kranepoort is kleinschalig met veel ruimte voor persoonlijke aandacht. De school wordt gerund door een evenwichtig professioneel team, waaronder veel leerkrachten die fulltime of bijna fulltime werken. Op OBS De Kranepoort wordt er goed voor uw kind gezorgd.

Interne expertise:

- taalspecialist
- kunst- en cultuurspecialist
- Deskundige zorgcoördinator
- Gedragsspecialist-Covey
- Vakleerkracht gymnastiek
- Vakleerkracht muziek en drama

Inpandige externe expertise

- fysiotherapeut
- logopediste
- leesspecialist

Externe expertise

- schoolarts (2x per jaar)
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Trainer IPC-Nederland

Het gebouw waarin De Kranepoort is gevestigd zijn ook de school met de bijbel, de bibliotheek, de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal gevestigd. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen. Op de begane grond zijn er twee lokalen; groep 1/2 en groep 3/4. Op de bovenverdieping bevinden zich de lokalen van de groepen 5/6 en 7/8. Verder is er hier een grote hal waar kinderen stil kunnen werken of juist in groepjes kunnen samenwerken en gezamenlijke activiteiten worden gehouden. Een ruimte waar kinderen rustig kunnen werken is ook aanwezig. Op de eerste verdieping bevindt zich het kantoor van de directeur en de intern begeleider. In het wissellokaal krijgen afwisselend groepen van e Kranepoort of de Bron les. Ook vinden hier de EHBO cursus en GVO- lessen plaats, en gebruikt de schoolverpleegkundige dit wanneer zij controles uit komt uitvoeren op school. Ook de logopediste en de kinderfysiotherapeut gebruiken deze ruimte. In het gebouw is een lift aanwezig en een

Samenwerking met partners voor 0 tot 18 jaar:
Voortzetten structureel overleg met de PSZ De Rakkertjes

Voortzetten structureel overleg en samenwerking met de Bibliotheek

Voortzetten structureel
overleg met CBS De Bron
Incidenteel overleg met
het VO

Blijvend en structureel overleg met de logopedie binnen en buiten school

Blijvend en structureel overleg met de kinderfysiotherapeut binnen school

Blijvend en structureel overleg met de dyslexiebehandelaar binnen en buiten school.

		EDI: Expliciete Directe Instructie; Onderwijs dat leerlingen helpt om stapsgewijs en actief de leerstof van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen eigen te maken, waardoor kinderen succeservaringen beleven.	kunnen we bepreken in het MDO. Samen kijken we dan of een leerling niet beter op zijn plaats is op het SBO of SO en vragen we een TLV aan. Het aanvragen van een arrangement en/ of het aanvragen van een TLV gebeurt altijd in open overleg met de ouders.		invalidentoilet met aankleedplateau.	
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
De Kranepoort wil graag naast de huidige externe contacten. Haar netwerk uitbreiden door de samenwerking met bedrijven op te zoeken.	Wij streven naar een uitstroom van 100% 1F.	Basisvaardigheden cyclisch bijstellen gericht op de landelijke ontwikkelingen en de populatie. IPC cyclisch bijstellen gericht op toekomstbestendig onderwijs.	-Het versnellen van de procedures m.b.t. aanvraag van extra hulp, wanneer een leerkracht door de zorgwaarte van een groep dreigt vast te lopen. Het aanbod voor meerkunners uitbreiden, het beleid bijstellen.	Blijvend ontwikkelen en het bijhouden van de meest recente ontwikkelingen in het onderwijs door deel te nemen aan cursussen, opleidingen en webinars.	Uitbreiding van basisschool naar IKC - rijke taalomgeving in de hal van 't Rak, als ontmoetingsplaats voor alle gebruikers. -kinderopvang 0-4 -techniekrimte -leerplein	Uitbreiding van basisschool naar IKC