



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS Flora

adres: Baken 19, 2031 RP, Krimpen aan de Lek

periode: 2024 - 2028



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Missie en visie

Waar talenten tot bloei komen.

Op de Floraschool laten we de talenten van onze leerlingen tot bloei komen door oog te hebben voor ieders talent. Bij de Talentenarchipel, bij de zaakvakken, bij taal en rekenen. Wij werken daarbij bewust aan zelfvertrouwen, autonomie en competentie. Onze basishouding is positief, we benoemen vooral wat goed gaat en werken doelgericht aan wat nog beter kan. Een goede relatie tussen leerkracht en kind vinden wij daarbij van wezenlijk belang. Als leerkrachten vormen we een warm team met oog voor ieder kind.

Visie

Wij willen dat onze kinderen terugkijken op een prettige schooltijd, waarin ze vertrouwen hebben gekregen in hun eigen kunnen. Om dit te bereiken gaan wij uit van drie basisbegrippen: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

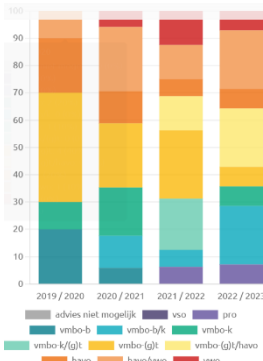
Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan het kind rekenen op de steun van zijn leerkracht. Op de Floraschool doet de leerkracht dit door: luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen. Dit zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties. Alle leerkrachten zijn geschoold in pedagogisch vakmanschap.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Op de Floraschool neemt de leerkracht de ontwikkeling van het kind serieus. Hij of zij zorgt ervoor dat het kind een eigen inbreng heeft bij het formuleren van leerdoelen voor zichzelf en haalbare resultaten te boeken. Dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. En waar gedifferentieerd en op eigen niveau gewerkt kan worden. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en de eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Op de Floraschool wordt dit ondersteund door ons programma 'Vreedzaam'.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Onze school wordt bezocht door 90 leerlingen. De kinderen komen evenredig verspreid uit alle sociale lagen van de bevolking en wonen verspreid door Krimpen aan de Lek. Onze school ligt aan de rand van het dorp gelegen naast een woonwijk en een natuurgebied. Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten. Onze schoolweging was in 2023 29,55, in een range van 20-40. Onze school heeft hiermee een gemiddelde schoolweging, wat betekent dat onze school qua populatie vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde.	 Legend for chart: - advies niet mogelijk - vmbo-b - vmbo-k/gilt - havo - vso - vmbo-hy/k - vmbo-gilt - havo/vwo - pro - vmbo-k - vmbo (glt)/havo - vwo	Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassen-systeem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, de verrijkgroep en de intensieve groep. Met behulp van kindgesprekken betrekken we al onze leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces waardoor we het eigenaarschap en de betrokkenheid vergroten. De leerlingen stellen in overleg met hun leerkracht doelen op die bijdragen aan het vergroten van hun kennis en /of het verbeteren van de werkhouding.	In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Onder onze basisondersteuning valt: • Het aanbod voor leerlingen met dyslexie. • De aanpak van gedragsproblemen binnen bepaalde grenzen. • Extra begeleiding van leerlingen met een minder gemiddelde intelligentie. • Extra begeleiding voor hoog- of meerbegaafde leerlingen. • Protocollen over het verrichten van medische handelingen. Extra ondersteuning: De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.	We hebben een intern begeleider, deze is 1 dag in de week op de school aanwezig. Ook is er een onderwijsassistent aanwezig om de leerkracht te ondersteunen en te werken met groepen leerlingen. We beschikken over kennis over: • Rekenproblemen • Taalproblemen • Meer- en hoogbegaafdheid Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan: 1. Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep 2. Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische	• Schoolbibliotheek • Groepslokalen • Leerpleinen OB en MB/BB • Kantoor directie • Kantoor voor CLZ • Talentenlab (multifunctionele ruimte) • Speellokaal • Natuurplein (OB) • Dagopvang SKN 3-plusgroep • Buitenschoolse opvang SKN • Chromebooks voor groep 3 t/m 8 • Mogelijke hulpmiddelen, aangepast meubilair en de toegankelijkheid van het schoolgebouw.	We werken samen met: • Logopedie • Fysiotherapie • Peuterspeelzaal • Kinderopvang • GGD Hollands Midden • OnderwijsAdvies 1801 • Schoolmaatschappelijk werk • Jeugdconsulente gemeente • Samenwerkingsverband Midden-Holland (o.a. BPO'ers) • Auris • Persoonlijke behandelaars van individuele trajecten • Leerplichtambtenaar • Enver • Alert 4 You

			Daarnaast kan er in overleg met de IB-er RT ingeschakeld worden waar de leerkracht dit nodig acht.	begeleidingsvraag hebben 3. Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is 4. Leerlingen waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan 5. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leerkrachten 6. Leerlingen die 1 op 1 ondersteuning nodig hebben		
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
We willen ons aanbod en de kennis over hoogbegaafdheid verder versterken.						