

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

OBS Het Schateiland valt onder Stichting Onderwijs Primair. We motiveren leerlingen om te blijven groeien, brengen zelfvertrouwen en discipline bij én bereiden hen voor op de volgende stap in hun leven. Inclusief onderwijs is bij ons de norm voor ieder kind. Van moeilijk lerend tot hoogbegaafd. We zorgen voor een passende situatie en een passend aanbod qua leerstijl en begeleiding, waarbij leerlingen verder groeien met de focus op aanwezige kwaliteiten en staan niet stil bij mogelijke gebreken.

De missie van de school:

“Samen talentvol groeien naar zelfstandigheid”

Het Schateiland is een veilige haven voor ieder kind. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd. Op Het Schateiland streven we ernaar om alle kinderen met hun capaciteiten en binnen onze mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Het leren denken staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf leren kennen en met respect voor elkaar en de omgeving in het leven staan. Kinderen leren doelen te stellen, zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen en samen te werken met anderen en op dit alles te reflecteren.

Pedagogische tact speelt een belangrijke rol in onze school. 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid - in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling-, aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. Door structureel te werken aan de drie basisbehoeften; de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Inclusief onderwijs: Het Schateiland biedt onderwijs aan leerlingen die op fietsafstand van onze school wonen. Binnen inclusief onderwijs is het streven dat alle kinderen naar een reguliere basisschool thuisnabij kunnen gaan. Om aan ieders specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voldoen moet de focus liggen op de aanwezige kwaliteiten van de leerling, waarbij niet voorbij mag worden gegaan aan het zien en erkenning van belemmeringen. Samen met anderen komen alle leerlingen tot groei. Door bepaalde omstandigheden kan het zijn dat wij een kind niet kunnen plaatsen, omdat de draagkracht van een groep het maximum aantal heeft bereikt.

De expertise van de school ligt op het gebied van onderwijs. Waar zorg om de hoek komt kijken is samenwerking met gemeente en/of zorg hulpverleners een voorwaarde om inclusief onderwijs te kunnen bieden. Inclusief onderwijs betekent ook dat je weet waar je grenzen van ondersteuning liggen. In principe kan de school leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij voldoen aan de voorwaardelijke kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling en relatie en afstemming met ouders. (toelichting zie *). Waar niet wordt voldaan aan deze voorwaardelijke kenmerken, zorg voorliggend is of een behandeling noodzakelijk dan is het Schateiland op dat moment geen geschikte plek voor het kind.

Populatie	Uitstroom-bestemming	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Onze school wordt bezocht door 190 leerlingen. De kinderen komen evenredig verspreid uit alle sociale lagen van de bevolking. De (speciale) onderwijsbehoeften van de kinderen zijn bij ons bekend en ons onderwijs	Uitstroom-bestemming 2022-2023 	Wij werken volgens het jaarklassensysteem. Dit doen we teambreed met de inzet van Mediërend leren. Leerkrachten geven les volgens het EDI-model bij de basisvakken. Er wordt gedifferentieerd op de korte en lange termijn.	Wij streven ernaar kinderen zo lang mogelijk eenzelfde niveau van onderwijs te bieden en differentiëren convergent. Indien gewenst krijgt het kind verlengde of extra (intensieve) instructie, begeleidde in-oefening of verrijking/verdieping	We hebben een kernondersteuningsteam (KOT), bestaand uit mensen die op de formatie van Het Schateiland staan. Het KOT kan uitgebreid worden met externe ondersteuners. Dan spreken we van het ondersteuningsteam (OT).	Op school zijn er drie ruimtes die bestemd zijn voor het ondersteunings-team. Gele ondersteunings-ruimte de ruimte is geschikt om met een individuele leerling of met een klein groepje te	We werken samen met: • Logopedie • Fysiotherapie • Peuterspeelzaal • Kinderopvang • GGD Hollands Midden • 1801 • Schoolmaatschappelijk werk (Kwadraad) • Jeugdconsulente

en organisatie is daarop afgestemd. Onze school staat in een oudere woonwijk met rijtjeshuizen. Onze schoolweging is 30,45.		We monitoren de ontwikkeling volgens Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en Onderbouwd (groep 1 en 2). Op school bieden wij: HGW zorgcyclus •Veilige leeromgeving •Pestprotocol •Instructie en verwerking aangepast op de behoefte van de leerling. •Kindgesprekken •Het bieden van structuur •Een rustige leeromgeving •Afstemming op het gebied van gebruikte organisatievormen. •Informeel en formeel partnerschap met ouders •Kunst- en cultuuronderwijs •Pedagogische tact •Burgerschapsvorming •Schoolbibliotheek •Natuurplein	aangeboden. Onderwijsassistenten kunnen hierbij worden ingezet. Kinderen, die niet voldoende hebben aan de reguliere leerlijn, kunnen de 1F lijn gaan volgen in de groep. Indien de kinderen meer dan één jaar achterlopen, kunnen wij overwegen om af te wijken van de reguliere leerlijn vanaf groep 6 (m.u.v. specifieke ondersteuning) en een eigen leerlijn en een OPP bieden. Kinderen met dyslexie volgen het reguliere onderwijsaanbod, waarbij wij rekening houden met onderwijsbehoeften en gebruik maken van mogelijke aanpassingen, die beschreven staat in een kwaliteitskaart. De leerlingen met specifieke ondersteuning worden gevolgd binnen het LVS. We hebben een gedegen VVE-aanpak voor de leerlingen in groep 1 en 2 die extra ondersteuning nodig hebben betreft hun woordenschat- en taalontwikkeling.	In het kernondersteuningsteam (KOT) zitten de directie, de coördinator leerlingenzorg, expert collega's, onderwijs-assistenten en een onderwijspecialist. We hebben op de volgende gebieden experts en ervaringsdeskundigen in huis: gedrag, taal, rekenen, lezen, autisme, vve en ontwikkelingsvoorsprong jonge kinderen. Teambreed deskundigheidsbevordering vindt plaats op het gebied van inclusief onderwijs (Mediërend leren).	werken. Rode ondersteuningsruimte: kamer naast de kleuteringang. De ruimte is geschikt om individueel met een leerling te werken. Blauwe ondersteuningsruimte: lokaal 7. Deze ruimte is geschikt om gelijktijdig met meerdere leerlingen te werken. De rode en gele ondersteuningsruimten zijn ook bestemd als time-out plekken voor individuele kinderen. Hiervoor is ook de directieruimte beschikbaar. Op school is een invalidentoilet aanwezig. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Onze school heeft: •Schoolbibliotheek •Kooklokaal •Leerpleinen •Dagopvang SKN •Buitenschoolse opvang SKN •Locatie "De Schatkamer" Stichting Dagbesteding Krimpenerwaard	gemeente Krimpenerwaard •Samenwerkingsverband Midden-Holland •Auris •Persoonlijke behandelaars van individuele trajecten •Leerplichtambtenaar •Stichting Dagbesteding Krimpenerwaard •Enver
--	--	--	--	---	--	---

Ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Het Schateiland is met het bieden van inclusief onderwijs voor alle kinderen een school nabij.
2. Onze school heeft met de voorschoolse en naschoolse organisaties een samenwerking op het gebied van ondersteuning van zorgkinderen.
3. Onze school werkt op het gebied van zorg en ondersteuning samen met één aanbieder die beschikkingsrecht heeft.
4. Op onze school zijn alle teamleden geschoold in mediërend leren.
5. Op onze school hebben ontwikkelgesprekken met kinderen een vaste plek gekregen in het klassenmanagement.
6. Onze school fungeert als expertisecentrum voor inclusief onderwijs voor andere scholen.

* In toelichting hierop:

Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk, voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Welbevinden

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Ontwikkeling

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er, ondanks alle aantoonbaar extra ondersteuning, structureel en onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Veiligheid

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren.