

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2028

Doelgroep	Team, ouders en samenwerkingsverband	
Verantwoordelijke	Directie en IB	
Opgesteld	Maart 2024	
Bijgesteld	Door team, Intern Begeleider en directie	

Doel

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel document (SOP) maakt PCB de Rank een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag van een leerling kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.



Basisschool: PCB De Rank

Adres: Pasteurweg 93, Schoonhoven

Periode: 2023-2027

Beknopte beschrijving van de school

Basisschool De Rank is een Protestants Christelijke basisschool. We willen kinderen leren vanuit ons motto 'Samen jezelf ontwikkelen'. Alleen ga je vaak sneller, maar samen kom je meestal verder; dat geldt voor het team, voor de kinderen en voor de samenwerking met de ouders.

Om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, vinden wij de voorwaarden van Luc Stevens belangrijk:

1. Geloof en plezier hebben in eigen kunnen (*competentie*).
2. Ervaren dat medemensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan (*relatie*).
3. Ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen (*autonomie*). (Stevens, L. 2002)

We werken aan de doelen vanuit [Koersplan van de stichting PCPO Krimpenerwaard](#) waar wordt gesproken over de scholen geven vorm en inhoud aan Inclusiever Onderwijs. Dit doen we op PCB de Rank door thuisnabij onderwijs te bieden aan leerlingen uit Schoonhoven. Het streven is om het onderwijs zo dicht mogelijk bij de leerling en het liefst in de eigen wijk te organiseren. Thuisnabij betekent dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen. Daarom zijn alle leerlingen welkom. School, ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is.

Op www.pcb-derank.nl is meer te lezen over onze school.

Populatie

Het grootste gedeelte van onze ongeveer 250 leerlingen komt uit Schoonhoven. De wijk waarin de school staat kenmerkt zich door koopwoningen en sociale huurwoningen. De schoolpopulatie kent meerdere nationaliteiten. Onze school kent een betrokken ouderpopulatie, waaronder een actieve activiteitencommissie, een medezeggenschapsraad en ouders die participeren bij verschillende schoolactiviteiten op school en daarbuiten.

De schoolweging van onze school is 30,07, het spreidingsgetal is 6,04. Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen ongeveer 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal (tussen ongeveer 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Uitstroombestemming, laatste 3 jaar (2020-2023)

De gemiddelde uitstroom van de afgelopen drie schooljaren naar het voortgezet onderwijs:

VWO	13,9%
HAVO/VWO	8,4%
HAVO	15,3%
VMBO-T/HAVO	6%
VMBO-T	20,7 %
VMBO T/K	2,9%
VMBO K	12,4%
VMBO BK	0%
VMBO B	16%
PRO	2,7 %
VSO	1,67 %

Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. We werken in de groepen 1 en 2 met passende ontwikkelingsdoelen. Op de Rank wordt na een duidelijke instructie volgens het EDI-lesmodel, op verschillende niveaus gewerkt. De Rank werkt handelings- en opbrengstgericht.

Vanaf groep 4 hebben we per leerling een laptop, daarop kan de leerstof digitaal verwerkt worden. Leerkrachten maken per leerdoel een afweging tussen verwerking op papier of digitaal. Naast cognitieve vaardigheden, vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ontwikkelen.

We werken preventief aan een goed schoolklimaat vanuit een wereld van elkaar helpen en vertrouwen. Onze afspraken en regels rondom gewenst gedrag hebben we beschreven in kwaliteitskaarten. Er zijn duidelijke afspraken over het hoe te handelen wanneer gedrag ongewenst is.

Als school organiseren we proactieve communicatie met de ouders via de jaarlijkse gesprekkencyclus, gebruik van de app Parro, Het ouderportaal van Parnassys waarin ouders cijfers

en gespreksverslagen kunnen inzien. En indien nodig spreken we elkaar aan op het plein, wordt er gebeld of een extra gesprek georganiseerd.

Op school werken we aan eigenaarschap van leerlingen door het voeren van jaarlijkse startgesprekken waarin ouders én leerlingen worden uitgenodigd. Vanaf groep 6 houden we daarnaast ouder-kindgesprekken (de zogenoemde POP-gesprekken) waarin leerlingen zelf ook aangeven hoe ze hun ontwikkeling ervaren en aan welke doelen zij willen werken. PCB De Rank heeft een actieve leerlingenraad die meedenkt in het verder ontwikkelen van de veilige en prettige speel- en leeromgeving op school.

Specifiek leerlinggebonden aanbod

We streven ernaar leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden door het aanbieden van klassikale uitleg en de verwerkingen in niveaugroepen. Wanneer dit echt nodig is (zie [zorgpiramide](#)), bijvoorbeeld omdat er sprake is van uitstroom naar PRO of VMBO-basis met LWOO, bieden we een eigen leerlijn aan. Dit doen we bijvoorbeeld voor leerlingen met de dyscalculie. Leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden krijgen een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit plan wordt meerdere keren per jaar met ouders en de leerling besproken.

Op De Rank proberen we leesproblemen zoveel mogelijk te voorkomen door de inzet van BOUW! Dit gebeurt vanaf halverwege groep 2 bij leerlingen die het risico lopen op leesproblemen. Leerlingen vanaf halverwege groep 3, waarbij sprake is van leesachterstand of dyslexie, worden begeleid door een hier speciaal voor opgeleide RT-leerkracht. De leerlingen met dyslexie volgen het onderwijs, waarbij we rekening houden met hun onderwijsbehoeften en aanpassingen maken in toetsing door te zorgen voor audio-ondersteuning, vergrootte teksten en meer tijd.

Onze school kent ook meerdere groepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De kleuters komen twee dagdelen per week bijeen, de midden- en bovenbouw leerlingen drie dagdelen. Zij krijgen dan les van een HB-specialist. Daarnaast krijgen deze leerlingen in de groep een compact aanbod, waardoor ze minder werk hoeven te maken en meer tijd hebben voor uitdagendere verrijkingsstof. Ook kent onze school een groep waarin leerlingen met impulsiviteits-, werkhoudings- en gedragsproblemen twee dagdelen per week samenkomen onder leiding van een gedragspecialist.

Mogelijkheden en grenzen

Als school bieden we zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs aan leerlingen vanuit het eigen postcodegebied (2871 en 2872).

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen;
- We spreken met woorden die zelfvertrouwen creëren, en vragen wat kun je (al) wel?
- We zoeken naar talenten; en benutten en ondersteunen deze. Talenten benutten en ondersteunen;
- We creëren succeservaring, iedereen hoort erbij;
- We accepteren dat dingen lastig zijn;
- We nemen kleine stapjes;
- We zetten door en houden vol;
- We vieren kleine stapjes;
- We denken in creatieve oplossingen;
- We praten met de leerling;
- We maken gebruik van elkaars expertise;
- We hebben lef om andere keuzes te maken m.b.t. lesstof en lestijd;
- We organiseren peer contact;

- We nemen incidenteel een onderzoek af, wanneer de onderwijsbehoeften niet helder zijn;
- We kijken naar de groei van leerling t.o.v. zichzelf en hanteren de normen van de school
- We kijken naar mogelijkheden;

We onderkennen dat in sommige gevallen handelingsverlegenheid kan ontstaan, waardoor we voor de juiste ondersteuning van de leerling naar oplossingen binnen en buiten de school zoeken. Daarom werken we met de zogenoemde ondersteuningspiramide. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft schalen we deze op. Wanneer het kind de ondersteuning overstijgt, komen we aan op niveau 5. Een uitgebreide uitleg hiervan is de lezen in onze [kwaliteitskaart zorgpiramide](#).

ONDERSTEUNINGSPIRAMIDE



Bij de volgende items zijn we ernstig handelingsverlegen:

- Wanneer het onderwijs geven aan de leerling te intensief is ten opzichte van de groep.
- Wanneer het welbevinden van de leerling in het geding is.
- Wanneer we de veiligheid van medeleerlingen of leerkrachten niet kunnen waarborgen.
- Wanneer de ontwikkeling van de leerling op meerdere gebieden stagneert.

Deskundigheid (intern)

PCB De Rank kent een talentlijn voor leerkrachten waarbij iedere leerkracht wordt gestimuleerd zich door het volgen van opleidingen, te specialiseren op een bepaald gebied. Zo zijn er binnen het team de volgende deskundigen:

- Gedragsspecialist
- Coach voor (startende) leerkrachten
- Specialist jonge kind
- Specialist(en) begrijpend lezen
- Specialist(en) technisch lezen
- Rekenspecialisten
- Intern begeleider
- Specialist(en) hoogbegaafdheid

De specialisten zijn kartrekkers in ontwikkelingen op hun vakgebied, kunnen door hun collega's worden geconsulteerd en bieden scholingen aan binnen het team.

Vanuit PCPO Krimpenerwaard, heeft PCB De Rank daarnaast beschikking over een kindercoach die gedurende 1 dagdeel per twee weken werkt met door ouders aangemelde leerlingen.

Specifieke voorzieningen/gebouw

PCB De Rank heeft een invalidetoilet. Ook zijn er diverse gespreksruimten en kamers waarin behandeling en begeleiding van leerlingen kan plaatsvinden.

Het is een ouder gebouw met in het midden een centrale hal waarin de bibliotheek op school is ingericht. In deze bibliotheek is er ook ruimte waarin leerlingen individueel of in kleine groepjes kunnen werken. De school heeft een inpandige speelzaal voor kleuters. De gymzaal staat naast de school.

De school heeft vijf verschillende ingangen, met duidelijkheid wie welke ingang gebruikt om zo rust te creëren. Drie deuren zijn rolstoeltoegankelijk. De school heeft twee verdiepingen, waarbij de tweede verdieping toegankelijk is met een trap. Wanneer dit nodig is, wordt een groep op de begane grond geplaatst om zo het onderwijs toegankelijk te houden.

Samenwerking (extern)

Onze school werkt samen met:

- Alert4you
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopediste
- Fysiotherapeut
- Jeugdverpleegkundige
- Jeugdarts
- Gemeenteconsulent
- Driestar educatief -> dyslexiebehandelingen
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris gemeente Schoonhoven
- Schakelklas Schoonhoven
- Bibliotheek Schoonhoven

Ambities

Als basisschool willen we zoveel mogelijk leerlingen binnen onze wijk thuisnabij onderwijs aanbieden door het geven van hoogwaardig onderwijs, waarbij er ruimte is voor differentiatie.

De volgende ontwikkelingen staan centraal:

- Het versterken van de ondersteuning structuur van de school, door een betere samenwerking met externe ondersteunings- en jeugdzorgpartijen.
- Intensieve samenwerking met kinderopvangorganisaties uit de regio waardoor we samen optrekken en van elkaar leren.
- Implementeren van een duidelijke visie op handschriftonderwijs, in combinatie met ICT.
- Het versterken van de leerkrachtvaardigheden van onze leerkrachten.
- Het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem (leerling in beeld) waarmee we ons opbrengstgericht werken willen versterken.
- Het versterken van leesmotivatie en leesontwikkeling van onze leerlingen.
- Het onderzoeken en implementeren van een passende methodiek voor wereldoriëntatie.

- Zoeken naar een andere indeling van een (nieuw) schoolgebouw waarin we nadenken over het inrichten van meer stiltewerkplekken en meer gespreksruimtes.
- Het versterken van beleid en kennis over het bieden van onderwijs met Nederlands als tweede taal.
- Het versterken van het spellingsonderwijs en het opleiden van een spellingsspecialist.