

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 (SOP)



Schoolplan periode: 2020-2024

Basisschool: Prinses Beatrixschool

Adres: Dronenplein 7, 2411 HE Bodegraven

Dit SOP is voor schoolplan periode: 2020-2024. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Visie: Onderstaande items vinden we op de Prinses Beatrixschool belangrijk:

-**Aandacht voor verschillen**, wij vinden het van essentieel belang dat er oog is voor *ieder* kind dat zich steeds verder mag ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau, hierbij gebruik makend van de eigen talenten.

-**Vertrouwen hebben in elkaar**, vertrouwen op verschillende niveau's (kind - kind, kind - leerkracht, leerkracht - leerkracht, leerkracht - ouders)

-**Respect voor een ander**, wij volgen o.a. de visie van de [Kanjiertraining](#).

Wij bieden uitdagend en interactief onderwijs waarbij veel ruimte is voor ontdekken en ervaren, ook krijgen de leerlingen de mogelijkheid de eigen creativiteit en talenten verder te ontwikkelen. We werken elke dag hard aan een veilige leeromgeving. We realiseren ons dat alle leerlingen op een verschillende manier leren. We komen hieraan tegemoet door het gebruik van afwisselende werkvormen in onze lessen. Zoals vormen van bewegend leren en samenwerkend leren.

De instructie baseren wij op het **Expliciete Directe Instructie model** ([EDI](#)). We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren en zich hier verantwoordelijk voor voelen (eigenaarschap). Leerlingen en leerkrachten werken op een motiverende manier en met enthousiasme aan het behalen van het lesdoel.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op de Prinses Beatrixschool werken alle leerkrachten met het EDI-model. Het EDI-model is een lesmodel dat uitgaat van een hele goede instructie door de leerkracht en de leervermogens van kinderen.

Het EDI-model ondersteunt kinderen bij het stapsgewijs en actief eigen maken van de lesstof. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Door deze manier van lesgeven, wordt tegemoet gekomen aan de verschillen tussen leerlingen. Het EDI-model geeft veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

Christelijke identiteit -We zijn een protestants-christelijke school. We geven dat in de school vorm door aan de kinderen de Bijbelverhalen te vertellen, samen met hen te praten over de waarde van deze verhalen voor ons dagelijks leven, samen te bidden en Bijbelliederen te zingen. Daarnaast vieren we de christelijke feestdagen in de kerk of op school. Verder besteden we rondom de kinderen veel aandacht aan de individuele zorg, het omzien naar en het tonen van belangstelling voor elkaar, het dragen van verantwoordelijkheid, respect hebben voor anderen en het gebruikmaken van ieders kwaliteiten.

De Prinses Beatrixschool vindt het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. Dit doen we door het werken met weektaken en eigen leerdoelen en het vullen van een portfolio. Leerdoelen worden besproken tijdens kindgesprekken. We proberen kinderen tot leren te laten komen door hen intrinsiek te motiveren.

Populatie	Uitstroo- m- bestem- ming laatste 3 jaar	Onderwijsaan- bod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Onze school heeft een gemiddelde schoolpopulatie. De weging is 27,89. Leerlingen komen uit de Dronenwijk. Een wijk met koopwoningen en veel speelruimte. Maar de leerlingen komen ook uit de rest van de gemeente Bodegraven/Reeuwijk.	De laatste 3 jaar zijn de kinderen die de school verlieten om naar het voortgezet onderwijs te gaan, doorgestroomd naar: % B 0 B/K 2 K 6 G 10 T 14 T/H 18 H 6 H/V 22 V 22 PRO- praktijkonderwijs B- VMBO Basis K- VMBO kader G- VMBO gemengd T- VMBO theoretisch H-Havo V-VWO	We bieden onderwijs in een veilige omgeving, waarbij we het eigenaarschap van de leerling van zijn eigen leerproces willen bevorderen door kindgesprekken en werken met wektaken. Tijdens de kindgesprekken, maar zeker ook in ons dagelijks handelen zoeken we samen naar de talenten van kinderen. We spreken kinderen aan op hun talenten en laten ze hierin groeien. D.m.v. de Kanjertraining stimuleren we een goed sociaal klimaat in de groepen op basis van vertrouwen. We komen tegemoet aan de talenten van elk kind door gedifferentieerd les te geven en waar nodig groepsdoorbrekend. De instructies worden aangepast aan de	In de groepen geven we les met een gedifferentieerd aanbod. Maar voor sommige leerlingen is dat niet afdoende. Voor een aantal leerlingen met heel specifieke problematieken zoals hieronder beschreven kunnen we extra formatie inzetten. Extra instructietijd buiten de klas door een onderwijsassistent. Binnen de school is ervaring met leerlingen met een visuele beperking, leerlingen met een chronische ziekte, leerlingen met ADHD en kenmerken uit het autistische spectrum en TOS. We vinden het belangrijk om leerlingen die extra zorg nodig hebben een plek te kunnen bieden. Om alle leerlingen de ondersteuning te kunnen blijven bieden die ze nodig hebben, kunnen er dit schooljaar 2023-2024 in groep 7 en 8 geen leerlingen meer instromen ivm met de zorgwaarde van de groep. Groep 4 kan geen leerlingen meer toelaten i.v.m. de groepsgrootte.	Diverse teamleden hebben een eigen deskundigheid op het gebied van: - Sociaal emotionele ontwikkeling - Voeren van talentgesprekken - Bewegingsonderwijs - Leesontwikkeling - Ontwikkelings- en gedragsproblemen - Leerproblemen - Dyslexie - Meer- en hoogbegaafdheid - Gedragsproblemen - Visuele beperkingen - Chronische ziekte - ADHD - Kenmerken uit het autistische spectrum Binnen onze school bieden we leerlingen met dyslexie coachingsgesprekken aan. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van externe deskundigheid, zoals weerbaarheidstraining, Blij met Mij training, Rots en Water training.	Onze school heeft een licht en kleurrijk gebouw van twee verdiepingen met 8 lokalen en een speellokaal dat ook dienst doet als multifunctionele ruimte. Verder hebben we twee pleinen om buiten te spelen. De leerlingen werken niet alleen in hun eigen lokaal maar soms ook op andere plekken in en om de school. De school is toegankelijk voor minder valide personen.	Naast onze eigen deskundigheid werken we samen met veel externe partijen. Onder andere: - Ondersteuningsteam - Samenwerkingsverband Midden-Holland - Jeugdondersteuner (o.a. Schoolmaatschappelijk werk) - Sociaal Team - Schoolarts - Logopedisten - Fysiotherapeuten - 1801 - Praktijken voor onderzoeken en ondersteuning van dyslexie - Kinder- en jeugdpraktijken voor pedagogisch en psychologische hulp. - Junis kinderopvang, met locaties op verschillende plekken in Bodegraven - Driestar Educatief - Auris .

		behoeften van de leerlingen, welke leerlingen snel aan de slag kunnen en welke leerlingen behoefte hebben aan extra instructie.				
Populatie	Ambitie Uitstroo m be stemmin g laatste 3 jaar	Ambitie Onderwijsaanb od (aandacht en tijd)	Ambitie Specifiek leerlinggebonden aanbod	Ambitie Deskundigheid	Ambitie Specifieke voorzieningen / gebouw	Ambitie Samenwerking
	We willen bewust werken met de referentieniveaus om de schoolresultaten in kaart te brengen en resultaten te behalen die passen bij de populatie van onze school.	In een cyclus van gesprekken analyseren we 2x per jaar de resultaten van de leerlingen. A.d.h.v. deze analyses verbeteren we ons onderwijs en is onze ambitie om te streven naar zo hoog mogelijke uitstroomcijfers passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.	Onze ambities liggen in het verder ontwikkelen in het voeren van kindgesprekken en het werken vanuit talenten van kinderen. Ook onderzoeken wij hoe we eigenaarschap bij leerlingen kunnen bevorderen.	Het is onze ambitie om leerlingen passend onderwijs te bieden. Hierbij houden we alle leerlingen voor ogen. Daarbij is steeds de vraag: Wat is een passende plek voor deze leerling, op deze school, bij deze leerkracht en deze groep leerlingen?	De leerkrachten breiden hun kennis uit op het gebied van: - leer- en gedragsproblemen - hoogbegaafdheid - taal/leesontwikkeling - netwerkbijeenkomst van D4W. -2 collega's volgen dit jaar een master.	