



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS Prinses Irene

adres: Klaverstraat 1, 2931TL Krimpen aan de Lek

periode: 2024 - 2028



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Prinses Ireneschool is een openbare school. Dit houdt in dat wij geen onderscheid maken naar godsdienst of levensovertuiging. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken wij als uitgangspunt voor het onderwijs. Op deze manier leren kinderen de identiteit van elkaar te respecteren en te waarderen en ontstaat een levendige school met een open klimaat. De Prinses Ireneschool ziet het als haar kracht dat alle kinderen welkom zijn en erbij horen voor zover het binnen de mogelijkheden van de school ligt. Vanuit deze grondhouding willen wij kinderen begeleiden en een veilige leeromgeving bieden.

Binnen een samenwerkend en ondersteunend werkklimaat willen wij open communiceren en de kinderen en elkaar positief benaderen. De school heeft een hecht team met gedeelde verantwoordelijkheden en zorg voor elkaar. Dit staat model voor hoe kinderen samenwerken, verantwoordelijk zijn en zorg dragen voor elkaar.

Het is de taak van de leerkracht het onderwijs zo te organiseren dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn/haar niveau. De school ziet verschillen tussen kinderen als uitgangspunt voor leren. Het leren wordt breed gedefinieerd: leren met het hoofd, maar ook leren met het hart en de handen; alleen, maar ook met anderen. De leerkracht heeft een positief verwachtingsbeeld over de mogelijkheden van de kinderen.

Hij/zij brengt de vorderingen van de kinderen in kaart, niet alleen om de ontwikkelingen te beoordelen, maar ook om beslissingen te kunnen nemen ten behoeve van de voortgang voor het verdere onderwijs.

De beheersing van instrumentele vaardigheden, zoals kunnen lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken in mondelinge en geschreven taal en kunnen werken met getallen, ziet de school als belangrijke voorwaarden voor de verwerving van kennis over de wereld en de creatieve expressie. Daarbij is het proces belangrijk om te komen tot een goed product.

Wij willen zorg dragen voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Met Pedagogisch Vakmanschap als gedachtegoed is er aandacht voor een positief pedagogisch klimaat. Dit is een voorwaarde om te komen tot leren.

Missie

De Prinses Ireneschool geeft je kleur

- *Bij geloven dat jij uniek bent.*
- *Wij beloven dat je meedoet met je hoofd, hart en handen*
- *Wij zijn altijd open en nieuwsgierig*

Visie

De Prinses Ireneschool geeft je KLEUR

- *Kunst: Kunst leert je anders kijken*
- *Leren: Je leert met je hoofd, hart en handen*
- *Elkaar: Je leert en leeft met elkaar*
- *Uitdagend: Je wordt uitgedaagd om tevoorschijn te komen*
- *Resultaat: Jouw proces is je resultaat*

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Op de Prinses Ireneschool zitten ongeveer 210 leerlingen. Zij komen voornamelijk uit Krimpen aan de Lek. De school is trots op de betrokkenheid van ouders. Het aantal 4-jarigen dat start op school met een ontwikkelingsachterstand neemt de laatste jaren enigszins toe. Het taalaanbod bij de kleuters en het VVE-onderwijs krijgt daardoor steeds meer aandacht.	<u>2020-2021 (28 leerlingen)</u> - 3,6% vmbo-b - 3,6% vmbo-k - 3,6% vmbo-k/t - 14,3% vmbo-t - 25% vmbo-t/havo - 17,9% havo - 21,4% havo/vwo - 10,7% vwo	Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: Relatie, competentie en autonomie. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: - interactief lesgeven; - Leerlingen betrekken bij het onderwijs. - Autonomie en eigenaarschap als belangrijke waarden. - Differentiëren - Gevarieerde werkvormen hanteren - Kwaliteitsvolle instructie verzorgen, waarbij het leerdoel leidend is en zichtbaar wordt gemaakt - Kinderen zelfstandig (samen) laten werken - Ruimte geven voor talentontwikkeling	Binnen de klas wordt op minimaal 3 niveaus gedifferentieert door de leerkracht. Daarnaast bieden wij buiten de klassen voor meerdere vakken RT aan waar nodig en mogelijk. Indien zowel leerkracht als coördinator leerlingenzorg (en ouders) handelingsverlegen zijn, wordt er een MDO gepland waarin meerdere specialisten meedenken over het meest passende aanbod. Er wordt een document opgesteld met onderdelen uit een OPP (bijv. belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften) door de leerkracht, coördinator leerlingenzorg en met hulp van ouders, dat in het MDO wordt besproken. In het MDO zijn aanwezig: * - ouder(s) *clz * waar mogelijk leerkracht(en) * de directeur van de school. * externe specialisten als: orthopedagoog, gezinsspecialist, medewerker sociaal team van de gemeente, schoolarts, logopedist, schoolmaatschappelijk werker of anders. De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit het advies komt: hulp binnen de basisondersteuning van de school of een	Binnen de school zijn verschillende specialisten werkzaam. Naast hun taak als leerkracht hebben zij expertise opgedaan in een specifiek vakgebied: - Coördinator leerlingzorg/IB-er - Rekencoördinator - Taalcoördinator - Coördinator kleuters - Bouwcoördinator onderbouw - Bouwcoördinator Bovenbouw - Intern cultuurcoördinator - Pedagogisch vakmanschap coördinatoren - Gedragsspecialisten - Pestcoördinator en vertrouwenspersoon - ICT-coördinator - HB-coördinator - Onderwijsassistent VVE - Onderwijsassistent RT (o.a BOUW!) Daarnaast hebben wij een vakdocent voor gym. Schoolmaatschappelijk werk is ook 2x een dagdeel intern aanwezig. Deze medewerkers	In de school zijn 10 groepslokalen aanwezig. 9 worden gebruikt voor de groepen en de 10^e wordt ook ingezet voor plusklas intern en bovenschools. Ook voor RT wordt dit lokaal benut. De hal en aula worden multifunctioneel ingezet. 1 Gymzalen zijn binnen het gebouw aanwezig. De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift aanwezig in de school. Er zijn ook kamers die gebruikt worden voor directie, interne begeleiding, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, RT, extra ondersteuning, dyslexiebehandeling, fysiotherapie en andere externe deskundigen.	• Ouders • Stichting Onderwijs Primair en de scholen die hieronder vallen • SWV Midden-Holland • Andere school in het pand (PCPO De Wegwijzer) • Kwadraad (2x een dagdeel schoolmaatschappelijk werk intern) • Peuterspeelzaal/ kinderopvang (VVE, NSO) • Voortgezet onderwijs • Logopedist • Fysiotherapeut • Visio • Auris (begeleiding arrangementen) • Orthopedagogen • Medewerkers 1801 • Contactpersoon Sociaal Loket
	<u>2021-2022 (30 leerlingen)</u> - 10% vmbo-b - 3,3% vmbo b/k - 26,7% vmbo-k/t - 10% vmbo-t - 16,7% vmbo-t/havo - 10% havo - 10% havo/vwo - 13,3% vwo					
	<u>2022-2023 (30 leerlingen)</u> - 6,7% vmbo-b/k - 16,7% vmbo-k - 10% vmbo-k/t - 20% vmbo-t - 13,3% vmbo-t/havo - 6,7% havo - 3,3 % havo/vwo - 23,3% vwo					

			arrangement voor aanvullende hulp op school/ op een andere school of verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs. Een volledig ontwikkelingsperspectief wordt minimaal opgesteld bij de aanvraag van extra ondersteuning of een toelaatbaarheidsverklaring in het samenwerkingsverband.	werken via Kwadraad bij ons op school.		gemeente Krimpenerwaard • Schoolarts • Klusopa • Begeleiders dyslexie-behandeling • Kinderarts/ huisarts • Specifieke betrokkenen zorg
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Bij Burgerschap aansluiten op de specifieke behoeften van de populatie.	Resultaten uitstroom passend bij leerlingpopulatie.	Burgerschap meer implementeren Rekenen borgen Kunst en cultuuraanbod verdiepen	Duurzaamheid klusklas onderzoeken	Meer specialisatie op het gebied van kunst en cultuur en burgerschap.	Onderzoeken of er meer visuele aanpassingen nodig zijn voor specifieke leerlingen in samenwerking met VISIO	Samenwerking VVE verder uitdiepen met nieuwe samenwerkingsovereenkomst. Ook samenwerkingsovereenkomst PO-VO onderzoeken.