

Schoolondersteuningsprofiel



Rehobothschool Boskoop

2023-2027

Inleiding

Voor u ligt het **SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)** van De Rehobothschool te Boskoop.

Vanuit het wettelijk kader is de meest ideale situatie dat het SOP een dynamisch instrument is, die handvatten voor ouders, leraren en school geven, om praktisch vorm te geven aan Passend Onderwijs. Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om de onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van een leerling op school. In het wettelijk kader is vastgesteld, dat het ondersteuningsprofiel minstens eenmaal per vier schooljaren door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Bij deze vaststelling wordt in ieder geval aandacht geschonken aan:

- Welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
- Welke ambities de school heeft voor de toekomst;
- Een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is en/ of verder moet worden ontwikkeld;
- De consequenties voor scholing van leerkrachten.

In de reguliere kwaliteitszorg hanteren scholen een stapsgewijze en cyclische aanpak om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen vorm te geven, te evalueren en bij te stellen. Daarbij is de werkwijze, het "hoe", aan de school.

In het SOP worden uitgangspunten van het "hoe" toegelicht. Hoe geeft de school vorm aan de (basis)ondersteuning? Als dit verandert, is het advies aan de school, dit tussentijds aan te passen.

Typering van de school

De Rehobothschool is een middelgrote school in het landelijke Boskoop-Oost met een leerstof- jaarklassen- systeem. De school staat in een rustige omgeving in het 'groene' deel van de gemeente Alphen aan den Rijn, kern Boskoop. De Rozenlaan is smal en er geldt eenrichtingsverkeer.

De school heeft een stabiel leerlingenaantal, van rond de 200 leerlingen uit de wijde omgeving. De School heeft een schoolweging van 27,05, wat betekent dat er leerlingen op school zitten met over het algemeen stimulerende omgevingsfactoren.

Het zijn overwegend autochtone kinderen uit een dorpsmilieu, deels afkomstig van ouders met een eigen (boomkwekerij)bedrijf. De ouders zijn over het algemeen meelevend en betrokken te noemen. De school biedt een christelijke leer- en leefomgeving die kinderen ruimte geeft. Ruimte om zichzelf te zijn en om te groeien. Ruimte om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die bewuste keuzes maken. Kinderen met zelfvertrouwen en met vertrouwen in de ander. We delen die ruimte immers met elkaar en gunnen elkaar ook de ruimte. Wij besteden ook aandacht aan andere godsdiensten of levensbeschouwingen. Ook kinderen uit niet kerkelijke gezinnen bezoeken onze school. We vragen aan alle ouders om onze identiteit te respecteren.

De Rehobothschool zet zich in om de christelijke identiteit te vertalen naar het onderwijs en de onderlinge omgang.

Dit houdt in dat we: aandacht besteden aan de manier waarop we met elkaar omgaan, dat we verschillen erkennen en respecteren, kinderen aanspreken op hun mogelijkheden en hen helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen, kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs, kinderen toerusten om actief deel te nemen aan onze dynamische samenleving door kritisch te leren denken, verantwoordelijkheid te leren nemen, te leren communiceren en zelfregulatie te vergroten.

Onze pedagogiek is erop gericht dat alle kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. 'Respect' is daarbij een kernbegrip; de kinderen moeten voelen en ervaren dat de leraren en onderwijsassistenten respect hebben voor hen en dat dit wederkerig is. We hebben respect voor elkaar.

De Rehobothschool is een Kanjerschool en de basisregels van de Kanjertraining zijn het uitgangspunt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. De kinderen leren hoe zij zichzelf mogen zijn en tegelijkertijd ook rekening kunnen houden met anderen. Van erkenning van het anders zijn van anderen, via acceptatie naar waardering van elkaar.

Onze visie op de leerlingzorg.

"Gewoon waar het kan, speciaal als het moet".

Wij vinden leerlingen uniek, ze zijn een inspiratiebron voor ons handelen. Leerlingen hebben allemaal een eigen talent en deze liggen niet voor iedere leerling op hetzelfde terrein en zijn ook niet altijd even duidelijk aan de oppervlakte. Wij willen ons inspannen om de talenten van iedere leerling te ontdekken met de leerlingen. Hierdoor kan zelfvertrouwen groeien en dit komt hun totale ontwikkeling ten goede. In de dagelijkse praktijk geven wij aandacht aan groei van de leerling ten opzichte van zichzelf. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met verschillen tussen leerlingen in ontwikkeling, belangstelling, motivatie en begaafdheid.

Wij willen graag het beste voor ieder kind en doen ons best om dit ook voor ieder kind te bieden. Hierbij houden we rekening met de zorgzwaarte in iedere groep. Wanneer de zorgzwaarte in een groep te hoog wordt, belemmeren wij de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep en dat willen we voorkomen. In eerste instanties zoeken wij naar mogelijkheden, we zullen ook eerlijk zijn als de hulpvraag van een leerling onze mogelijkheden overstijgt.

Er zijn situaties waarin we met elkaar zien, dat de Rehoboth niet de beste, meest passende plek is voor een leerling. In een dergelijk geval willen wij graag samen met ouders op zoek naar een passende plek, zodat echt ieder kind het onderwijs kan krijgen dat hij nodig heeft.

Samenwerking.

Wij willen werken vanuit een gouden driehoek bestaand uit ouders, school en leerling. Deze samenwerking vinden wij zeer belangrijk. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang, omdat dit leidt tot een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

De Rehoboth werkt daarnaast samen met Samenwerkingsverband Midden Holland, de kinderopvangcentra in de omgeving, Go voor jeugd, het CJG, de leerplichtambtenaar en de scholen binnen SPCO- LEV. Ook is er een samenwerking met Stichting De Vier Windstreken. Deze samenwerkingsvormen zijn erop gericht om eventuele nodige ondersteuning zo goed mogelijk met elkaar vorm te geven, binnen de mogelijkheden vanuit ieders expertise.

Ondersteuning en mogelijkheden van school

Basisondersteuning

In bijlage 6 van het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Midden-Holland staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze gehanteerd wordt door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de basisondersteuning zoals het samenwerkingsverband deze heeft vastgesteld. Middels handelingsgericht werken en het vormgeven van preventieve en licht curatieve interventies geven wij vorm aan de beschreven basisondersteuning.

De mogelijke extra ondersteuning en kwaliteiten van het schoolteam

- We werken op de Rehobothschool handelingsgericht en opbrengstgericht. We streven naar voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Dit betreft dus niet alleen de zorg voor de leerlingen die wat extra nodig hebben ter remediëring, maar vooral ook de zorg voor leerlingen die meer aan kunnen en uitgedaagd dienen te worden.
Op systematische wijze werken we planmatig middels de Plan Do Check Act cyclus. Deze cyclus doorlopen wij dagelijks, na iedere methode toets en na iedere methode onafhankelijke (Cito) toets. Hierbij stemmen wij af op de onderwijsbehoeften van groepjes leerlingen en in specifieke situaties op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
- We groeperen onze leerlingen van 4 – 6 jaar heterogeen in groepen 1/2. De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn naar leeftijd gegroepeerd in jaarklassen. We hanteren hierbij de volgende principes;
 1. We denken en handelen van school naar groep naar leerling. Het onderwijsprogramma van de school is om alle leerlingen te bedienen. Dit wordt op maat gemaakt op de groepen en ten slotte voor individuen.
 2. De middenmoot is ons vertrekpunt. De leerkrachten stemmen de inhoud van de basisinstructie af op de middenmoot van de groep.
 3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften. We gaan uit van leren in verbinding met een ander.
 4. Eerst convergente differentiatie en daarna waar nodig divergente differentiatie. Dit betekent dat de groep in eerste instantie allemaal aan eenzelfde doel werkt per vak, maar

wanneer dit echt niet haalbaar blijkt te zijn, een leerling pas eigen leerdoelen krijgt en dit wordt dan vastgelegd in een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

5. Respons op instructie. We gaan tijdens de lessen na of leerlingen de instructie begrepen hebben en het leerdoel kunnen gaan behalen. Aan de hand van controle van begrip worden extra interventies bepaald.

- Leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel. (EDI)
- Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod of die andere ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod voeren wij SOT- gesprekken, is er de mogelijkheid van het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), kunnen wij extra ondersteuning inzetten vanuit de gelden van het samenwerkingsverband (onderwijsspecialisten) of een begeleider passend onderwijs (BPO) aanvragen.
- Er zijn een binnen het team specialisten op het gebied van het jonge kind, rekenen, taal/lezen, gedrag, leren en innoveren en hoogbegaafdheid.
- Er zijn een vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld en coördinator sociale veiligheid aanwezig.
- Twee intern begeleiders coördineren de zorg in de zorg en zorgen mede voor het blijvend door ontwikkelen van het schoolteam.
- Voor de instructie onafhankelijke leerlingen, werken wij wanneer mogelijk met een 30 seconde instructie en controle van begrip, zodat zij daarna een verkorte basistaak kunnen maken en tijd hebben voor verrijkingswerk. De leerkracht van de groep geeft ook op dit verrijkingswerk meerdere keren per week instructie.
- In alle groepen is 1 of meerdere dagen een onderwijsondersteuner aanwezig. De onderwijsondersteuners zorgen voor extra ondersteuning aan leerlingen in de groep of waar nodig in kleine groepjes buiten de groep. Ook neemt de onderwijsondersteuner de groep regelmatig even over, zodat de leerkracht een plusinstructie kan bieden aan de leerlingen die verrijkingswerk aangeboden krijgen.
- We hebben op de Rehobothschool een KWINK- groep voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en eigen leerdoelen hebben gericht op bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, doorzettingsvermogen of andere onderliggende noodzakelijke vaardigheden. Er is wekelijks een dagdeel voor groep 4, 5 en 6 leerlingen en een dagdeel voor groep 7 en 8 leerlingen. Daarnaast denkt onze meer- en hoogbegaafdenspecialist mee over het verrijkingsaanbod en de aanpak hiervan in de groepen.
- We hebben een doorgaande lijn voor zelfstandig werken vanaf groep 1 t/m groep 8.
- We leren onze leerlingen dat het belangrijk is om door de leerkuil te gaan. We leren leerlingen hoe om te gaan met het gevoel dat het geeft als ze in de leerkuil stappen, maar ook hoe trots ze op zichzelf kunnen zijn als ze er weer uitkomen, want wij vertrouwen erop dat dit altijd gebeurt. We maken leerlingen bewust van hun eigen leerproces.
- We werken met de Kanjertraining en geven hier structureel aandacht aan. Je veilig voelen op school en mogen zijn wie je bent vinden wij enorm belangrijk en geven wij veel aandacht. We starten ieder schooljaar met de gouden weken, waarin allerlei activiteiten worden gedaan gericht op een positieve groepsvorming. Na de kerstvakantie volgen de zilveren weken, waarin een aantal activiteiten worden herhaald of extra worden ingezet.

Uitstroom

De afgelopen drie jaar zijn leerlingen met de volgende niveaus uitgestroomd:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
VMBO b/k: 4 VMBO tl: 5 HAVO: 10 VWO: 11	VMBO b/k/g: 4 VMBO tl: 13 HAVO: 7 VWO: 7	VMBO b/k/g: 6 VMBO tl: 9 HAVO: 4 VWO: 11

Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

Wat kunnen we (nog) niet?

Bij elke leerling die aangemeld wordt, maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperking en/ of mogelijkheden van ons schoolgebouw.
2. De beperkingen (medisch/ cognitief/ sociaal emotioneel) en/ of mogelijkheden van de leerling zelf.
3. De samenstelling en de grootte van de groep.
4. De kennis en vaardigheden van de teamleden.
5. De samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school.
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning.

Erg belangrijk vinden wij de balans in de groepen. Onder balans verstaan wij vooral de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat leerlingen die voor hun ontwikkeling een gedragstherapeutische aanpak nodig hebben, die een te grote aanslag op de tijd en de mogelijkheden van de leerkracht doen, buiten de grenzen van onze mogelijkheden vallen.

Wij bieden geen individueel onderwijs. Wel vinden we het belangrijk om alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften.

wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaat het groepsbelang altijd voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een passende onderwijsplek.

In het geval van ernstige gedragsproblematiek is de grens van de school bereikt wanneer de veiligheid van de leerling zelf, de veiligheid van andere leerlingen of de veiligheid van het personeel in het geding is.

Ambities van de school

- De komende schooljaren willen we de samenwerking tussen school ouders en kind in de gouden driehoek verder vorm gaan geven. Zo willen we gaan werken vanuit eigen leerdoelen van een leerling en leerlingen gesprekspartner laten zijn tijdens de startgesprekken en tien minuten gesprekken. We willen dus niet in gesprek over de leerling, maar met de leerling. Bij grotere hulpvragen zullen gesprekken met ouders zonder de leerling uiteraard blijven bestaan, maar ook in deze gevallen willen we de mening en ideeën van de leerling meenemen in de keuzes die we maken.

- We willen het eigenaarschap van onze leerlingen stimuleren en vergroten door hen doelbewust te betrekken in hun eigen leerproces,
- Het aanbod aan onze hoogst presterende leerlingen ligt al vast en we willen een beleid met passende criteria opstellen over wat we kunnen bieden en aan welke doelgroep. We willen structureel werken met een signaleringsinstrument en willen de leerlingen in eerste instantie in de eigen groep voldoende uitdaging bieden gezien het feit dat zij daar de meeste uren doorbrengen.
- We willen voor het schooljaar 2023-2024 een nieuw en geüpdatet zorgplan hebben.
- We willen ons als team blijvend professionaliseren op het gebied van passend onderwijs en het behalen van de referentieniveaus.
- Middels de aanleg van een Tiny forest willen wij een buitenlokaal creëren ter bevordering van het ontdekkend en bewegend leren.
- Voor de komende schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities gesteld voor rekenen, lezen, gedrag en eigenaarschap.