

Schoolondersteuningsprofiel Mytyschool de Brug SO

november 2023

School	Mytyschool de Brug SO
BRIN	20RX 00
Directeur	Dhr. A. Buitenhuis
Adres	Ringdijk 84
Telefoon	010 – 2111 777
E-mail	info@mytyschooldebrug.nl
Bestuur	Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs* (PPO Rotterdam, 2022).

Beoordeling inspectie: Basistoezicht	Datum van vaststellen: 10-09-2015
--------------------------------------	-----------------------------------

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel van Mytyschool de Brug SO beschrijven we welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst. Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door school, schoolleiding en bestuur, in afstemming met het samenwerkingsverband PPO en onze zorgpartner Rijndam Revalidatie; en draagt de instemming van de medezeggenschapsraad.

Mytyschool de Brug

Mytyschool de Brug is een school van Stichting BOOR, Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam. We zijn een school voor leerlingen van 4-13 jaar met een lichamelijke- of meervoudige beperking (LG/MG) die vanwege hun ondersteuningsbehoefte niet terecht kunnen op een school voor regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs. Alle leerlingen op school hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 2 (midden) of 3 (hoog). Van laatstgenoemde is sprake bij meer intensieve ondersteuningsbehoefte, zoals in het geval van een bijkomende verstandelijke beperking, gedragsproblemen of intensieve ADL begeleiding.

De primaire taak van school is het bieden van onderwijs. We willen onze leerlingen maatschappij-waardig en maatschappij-vaardig opleiden. Daarbij werkt de school met de uitgangspunten (de grondwet) van de vreedzame school voor het pedagogisch klimaat. In het dagprogramma van de leerling integreren we noodzakelijke revalidatie en stemmen onderwijs en revalidatie af zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school werkt hiervoor samen met zorgpartner Rijndam. Samen wordt het EKEP keurmerk (Eén Kind Eén Plan) gevoerd.

Leerroutes

In het Landelijk doelgroepenmodel heeft de koepelorganisatie 'Gespecialiseerd onderwijs' leerroutes uitgewerkt. De leerroutes van Mytyschool de Brug SO zijn hierop gebaseerd. De school heeft arrangementen voor de volgende leerroutes:

Landelijk Doelgroepenmodel GO

sectorraadgo

voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		3	4		5		6		7	
Totaal IQ		35 – 49	50 – 69		70 – 89		90 – 110		> 110	
Indeling inspectie		35 – 49	50 – 69		70 – 79	80 – 89	90 – 110		110 – 120	> 120
Uitstroombestemming so			PrO		PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
			VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO
Uitstroombestemming vso		Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid		Arbeid MBO Entree		MBO 2-3-4		MBO 3-4 HBO/WO	
Uitstroombestemming		Dagbesteding	Arbeid			Vervolgonderwijs				

Versie september 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	ja	
De zorg voor een veilig schoolklimaat	ja	
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja	
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	ja	
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	ja	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	ja	
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	ja	
Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen	ja	

Deskundigheid:

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerroute 3 en 4 (ZML). Voor leerlingen in deze leerroutes hanteren wij een kleinere groepsgrootte (8-10 leerlingen) en intensieve sturende begeleiding en geven wij onderwijs op basis van een TLV hoog bekostiging. Leerroute 5-7. Voor leerlingen in deze groepen hanteren wij een groepsgrootte van 10-12 leerlingen en geven wij onderwijs op basis van een TLV midden of hoog bekostiging.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is specifieke kennis binnen de school over de sociaal emotionele ontwikkeling gerelateerd aan ziektebeelden/ beperkingen.
Fysiek en medisch	Leerlingen met een zorgbehoefte op basis van een lichamelijke- of meervoudige beperking die naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en therapie nodig hebben.
Werkhouding	Er is specifieke kennis binnen de school over executieve functies en gerichte aanpak.

Voor sommige leerlingen is de symbioseregeling mogelijk in samenwerking met andere scholen, als dat de ontwikkeling van de leerling ten goede komt. Bij een symbioseregeling is een leerling ingeschreven op de Mytyschool, maar wordt een deel van de week onderwijs gevolgd op een reguliere school.

- Kan de leerling op termijn uitstromen naar de andere school, dan wordt het aantal momenten op de andere school in overleg met alle betrokkenen uitgebouwd tot een volledige overstap;
- In andere gevallen blijft de plaatsing van de leerling op de andere school beperkt tot één dag per week; en wordt deze gecontinueerd zolang dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt;
- De Brug levert expertise om deze hybride onderwijsvorm tot een succes te maken, maar kan geen zorg/ ondersteuning onder schooltijd op de andere school bieden. Hiervoor verwijzen wij naar de Jeugdwet.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, et cetera.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Algemeen	Een toegankelijk gebouw met alle faciliteiten en voorzieningen aangepast aan de doelgroep.
Gymzaal	Inpandig
Zwembad	Inpandig
Rijndam Revalidatie	Inpandige (zorg)ondersteuning door de (revalidatie)arts en de bij Rijndam betrokken paramedici.

In 2024-2025 verhuizen we samen met onze VSO praktisch gericht, Rijndam en de Tyltyschool Rotterdam naar het Rotterdams Onderwijs en Revalidatiecentrum (het ROeR), een volledig nieuw gebouw met vergelijkbare faciliteiten, gericht op participatie en inclusiviteit in de directe omgeving.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Om het ontwikkelproces van onze leerlingen te begeleiden kunnen we niet zonder de betrokkenheid van ouders. Van aanmelden tot schoolverlaten, altijd in betrokkenheid met elkaar. Ouders worden betrokken bij het actualiseren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Door middel van diverse contactmomenten zijn ouders, onderwijs en zorg op elkaar afgestemd.

In het OPP-CAP maken we heldere afspraken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind met oog voor de verschillende verantwoordelijkheden en rollen van ouders, school en revalidatiecentrum. Het OPP-CAP schetst een zo realistisch mogelijk beeld van de mogelijkheden van de leerling op korte en lange termijn. Middels het ontwikkelingsplan (OPP-CAP) geven wij inzicht in de ondersteuningsbehoefte en dat wat nodig is om het ontwikkelingsperspectief te behalen.

Bij de start op onze school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over de (on-) mogelijkheden van ons onderwijs en de gang van zaken (zoals bijvoorbeeld vervoer), gedurende de schoolloopbaan blijven ouders betrokken bij vaststellen van doelen en plannen. Daarbij maken we in toenemende mate gebruik van Social Schools, een digitaal communicatieplatform. Ook zijn ouders welkom bij diverse vieringen. Er is een actieve ouderraad die zich inzet ten behoeve van de ondersteuning bij schoolse activiteiten en het sponsoren daarvan.

Naast de samenwerking met ouders werkt de school samen met een groot aantal partners, waarvan we onderstaande willen benoemen.

Partners	Toelichting
Rijndam Revalidatie	Nauwe samenwerking met Rijndam Revalidatie, waarbij onderwijs - en revalidatie op elkaar worden afgestemd en er gebruikgemaakt wordt van elkaars expertise. Er vindt intensief overleg plaats met het hele team en ouders om de aanpak en ondersteuningsbehoefte van het kind op een eenduidige manier in te vullen.
Bartiméus en VISIO	Begeleiding voor leerlingen met visusproblemen. Deze organisaties bieden ambulante onderwijskundige begeleiding ten behoeve van individuele leerlingen en ondersteunen school bij het opstellen van de onderwijsarrangementen.
Overig	Een netwerk van andere partners om in te staan voor zorg en onderwijs van onze leerlingen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Geen passend aanbod voor leerlingen met een IQ lager dan 35. Hiervoor verwijzen wij door naar de Tyltyschool.
Sociaal en emotioneel gedrag	Geen passend aanbod voor leerlingen waarbij gedragsproblematiek het functioneren in een reguliere groep belemmert.
Fysiek en medisch	Geen passend aanbod voor geheel dove of blinde leerlingen.

Leerlingen moeten gebaat zijn bij onderwijs in de groepssetting zoals omschreven bij 'deskundigheid', zonder aanhoudende behoefte aan 1 op 1 begeleiding, daarbij betrokkenheid kunnen tonen en zich wel bevinden, ook zonder het welbevinden van andere leerlingen te schaden.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend Onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de ambitie om samen te werken op grensgebieden. Het onderwijs moet tenslotte ook goed zijn voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan de rand van de eigen expertise. We denken hierbij primair aan de samenwerking met de Tyltyschool Rotterdam; maar ook aan de samenwerking met reguliere PO-scholen. Daarnaast hebben we ook de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het betrekken van de leerling bij de eigen leerontwikkeling.
Sociaal en emotioneel gedrag	Slagvaardigheid van de school voor onderwijs aan leerlingen met autisme of gedrag gerelateerde problematiek.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Professionalisering van het team waar het gaat om onderwijs op grensgebieden, leerlingen met autisme of gedrag gerelateerde problematiek;

Overige bijzonderheden

Leerlingen waarbij sprake is van langdurige (somatische) ziekte (LZ) verwijzen wij door naar de Recon SO.