



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) – versie 2023-2024

De Startbaan speciaal onderwijs

adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Startbaan speciaal onderwijs is een openbare school van stichting Klasse voor speciaal onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking van 4 tot 12 jaar. De leerlingen worden in een veilige omgeving gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot zelfredzame personen. De Startbaan speciaal onderwijs levert speciaal onderwijs aan 2 verschillende doelgroepen: A. Leerlingen met een verstandelijke beperking en/of die daarnaast door bijkomende problematieken (zeer) moeilijk lerend (ZML) zijn. B. Leerlingen met een verstandelijke beperking en/of die daarnaast door bijkomende problematieken (zeer) moeilijk lerend zijn, die daarbij een zeer intensieve begeleidingsbehoefte hebben en die aldus aangewezen zijn op een zeer intensieve vorm van ondersteuning en begeleiding.

De missie van De Startbaan speciaal onderwijs is: 'Hier leer je wie je bent en wat bij je past'. Dit betekent dat onze leerlingen leren wie ze zijn en waar ze goed in zijn. We bereiden onze leerlingen voor om maximaal te kunnen presteren in de volgende fase van hun ontwikkeling. Dat kan zijn de volgende dag, het volgende leerjaar, de middelbare school en uiteindelijk de uitstroom de maatschappij in. De visie van De Startbaan speciaal onderwijs is dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een rijke, en betekenisvolle leeromgeving. De school is voor de leerlingen een grote experimenteerruimte waarin we leerlingen met de pijlers van onze visie aanspreken, nl. eigenaarschap, samen en talent. Onze leerlingen kunnen meer en we stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en vaardigheden maximaal. We stellen dus hoge doelen voor onze leerlingen en werken gezamenlijk, dus ook met de inzet van ouders en mogelijk andere partijen, om dit te realiseren. De Startbaan speciaal onderwijs heeft een duidelijke structuuraanpak die herkenbaarheid, voorspelbaarheid en leren uitstraalt. Leren werkt het beste, als het (inter)actief is. Onze leerlingen leren door te doen en te ervaren. We willen de leerlingen zoveel mogelijk betrekken in het leerproces door met de leerkracht en/of andere kinderen samen over oplossingen na te denken en samen te leren. Via samenwerkend leren en activerende didactiek benutten we elkaars denkkraft. We bieden: persoonlijk leren; groep doorbrekend onderwijs; uitdaging op niveau; leren door te doen.

Leerlingen kunnen alleen op De Startbaan speciaal onderwijs ingeschreven worden wanneer er voor hen, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. De woonplaats van de leerling is bepalend bij welk samenwerkingsverband de TLV moet worden aangevraagd. Als de leerling al op een school is ingeschreven, dan regelt deze school de aanvraag voor een TLV. Als een leerling nog niet op een school is aangemeld (bijvoorbeeld een KDC, MKD, peuterspeelzaal), dan regelt De Ark de aanvraag. Het is belangrijk dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed zijn onderzocht, zodat de juiste TLV bij het samenwerkingsverband wordt aangevraagd, dit kan een basis TLV (categorie laag) zijn of voor een leerling met een zeer intensieve begeleidingsvraag kan het een basis met een surplus TLV (categorie hoog) zijn

Nadere informatie m.b.t. De Startbaan speciaal onderwijs is te vinden in / op:

A. de website van de school: <https://www.destartbaangouda.nl/>

B. de schoolgids (zie bij punt a genoemde website)

C. De website van scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/>

Populatie	Uitstroom- bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De Startbaan speciaal onderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die moeite hebben met leren en omschreven worden als Zeer Moeilijk Lerend (ZML). Ze leren door middel van veel herhaling, kleine stappen, ondersteunende middelen en andersoortige begeleiding. Het cognitieve niveau varieert van diep, ernstig, matig tot licht verstandelijk beperkt. Tevens kan er, naast het beperkte cognitieve niveau, sprake zijn van bijkomende obstructies die het leren moeilijk maakt zoals een syndroom, een stoornis of medische problematiek. Veel leerlingen laten een disharmonische ontwikkeling zien. Er is vaak sprake van een matige sociale redzaamheid en kwetsbaarheid op het gebied van de sociale emotionele vaardigheid. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een verstandelijke beperking overstijgen de ondersteuning die in het reguliere onderwijs kan worden aangeboden. In de ZML groepen op De Startbaan speciaal onderwijs en De Startbaan praktijkonderwijs (vso) werken professionals (gespecialiseerde leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en/of andere	2019-2020 5 vso 1 sbo 2020-2021 4 vso 1 sbo 1 pro 2021-2022 5 vso 1 pro 2022-2023 10 vso	Het onderwijs aan De Startbaan speciaal onderwijs richt zich op het succesvol realiseren van het uitstroomperspectief (het profiel) van de leerling. Het uitstroomperspectief wordt bepaald door het hanteren van de criteria die opgesteld zijn door de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs in het landelijk doelgroepenmodel. Voor De Startbaan speciaal onderwijs betekent dit uitstroom naar een vorm van vervolgonderwijs en voor het vso (=De Startbaan praktijkcollege) richting vervolgonderwijs, een vorm van (beschutte) arbeid, een vorm van dagbesteding, een combinatie van dagbesteding met (beschut) werk. Dit betekent dat het onderwijs zich richt op de kernvakken Nederlands, Rekenen, Sociaal-Emotionele Ontwikkeling, Leren Leren. De Startbaan praktijkcollege richt zich steeds meer op de maatschappelijke toekomst waardoor sociale	Voor een school in het speciaal onderwijs is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CvB) te hebben. De CvB heeft een taak in het begeleiden van leerlingen die binnen de school extra zorg nodig hebben. De leden van de CvB constateren, onderzoeken en adviseren, ieder op hun eigen terrein. Bij aanmelding van een leerling neemt de CvB het besluit of De Startbaan speciaal onderwijs de leerling werkelijk gaat plaatsen. Het onderwijsaanbod van De Startbaan speciaal onderwijs moet dan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Wanneer De Startbaan speciaal onderwijs niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte en/of gedragsproblematiek van de aangemelde leerling	De volgende functionarissen zijn werkzaam op De Startbaan speciaal onderwijs: - directeur - lb-er - leerkracht - Leraarsondersteuner - Onderwijsassistent - Logopedist - Psycholoog - Psychologisch assistent - Conciërge - Administratief medewerker - Stagebegeleiders - Vakleerkracht Het personeel op De Startbaan speciaal onderwijs is gespecialiseerd in het creëren van een veilig pedagogisch schoolklimaat en het lesgeven aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Door structuur en veiligheid te bieden werkt het personeel aan de preventie van problemen m.b.t. gedrag. De school heeft expertise en mogelijkheden in huis om bij lichte en matige gedragsproblematiek van	De huidige huisvesting van De Startbaan speciaal onderwijs bevat o.a. - groepslokalen - sanitaire voorziening met in hoogte verstelbare aankleedtafel - Gymlokaal - ruimte logopedie - (test)ruimte psycholoog vso afdeling (De Startbaan praktijkcollege): - groepslokalen - praktijklokalen: voor techniek; arbeidsmatige training; koken/horeca; facilitair - stagekantoor - kantoor psycholoog - administratie Het schoolgebouw wordt gedeeld met KDC Bloemendaal van	Samenwerkingsverband PO Midden Holland Samenwerkingsverband VO/VSO MH&R Stichting Gemiva-SVG (woonvoorzieningen, Logeerhuizen, Dagcentra, begeleid wonen, thuiszorg enz.) Bureau Jeugdzorg Zuid-Holland, locatie Gouda Advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling BKK(basiszorg coördinatie kwetsbare kinderen) GGZ Rivierduinen, locatie (Leiden, Voorburg of Oegstgeest) De buitenwereld (buitenschoolse opvang)

deskundigen) om de leerlingen zo optimaal mogelijke begeleiding te geven. Naast deze reguliere groepen zijn er ook groepen met extra zorg en aandacht. In de zgn. ZIB groepen (ZIB: zeer intensieve begeleiding) krijgen leerlingen onderwijs waarbij de ondersteuningsbehoefte groter en intensiever is dan wat in een reguliere ZML groep geboden kan worden. 1) De Zeer Moeilijk Lerende leerling (ZML): A. kan in een groep functioneren en heeft nagenoeg de volledige onderwijstijd een begeleidingsbehoefte. B. heeft een zeer sterke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van zijn/haar sociale redzaamheid in relatie tot de volgende specifieke leerling kenmerken: - heeft een IQ tussen 35 en 55 of: - een IQ in de bandbreedte van 55-70 en een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt (gediagnosticeerde stoornis of syndroom b.v. autisme, een aangetoonde sociaal emotionele ontwikkelings-achterstand, een informatieverwerkingsbeperking , ...). C. heeft een sterke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van het voldoen aan de algemene leervoorwaarden werkhouding,		vaardigheden, burgerschap en het aanleren van werknemerscompetenties en vakvaardigheden steeds belangrijker wordt. Daarom ligt er veel nadruk op praktijklessen en stages. Naast bovengenoemde vakken vormen bewegingsonderwijs en kunst & cultuur, zowel in De Startbaan speciaal onderwijs en De Startbaan praktijkcollege, een belangrijk onderdeel van het leerstof aanbod. Alle leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). In dit document staat beschreven: a. welk uitstroomperspectief de leerling heeft: 1. Profiel vervolgonderwijs; 2. Profiel arbeid; 3. Profiel dagbesteding; b. wat de onderwijs (zorg) behoeften zijn van de leerling; c. hoe de leerling scoort op de leerlijnen en aan welke doelen in het schooljaar gewerkt wordt. Deze doelen zijn o.a. afkomstig uit de CED-leerlijnen. Het profiel van de leerling	wordt de leerling niet geplaatst. De school gaat vanuit hun zorgplicht op zoek naar een andere passende onderwijssoort/school.	leerlingen, die niet structureel voorkomt, de juiste interventies te plegen. Wanneer er bij een leerling sprake is van externaliserende gedragsproblematiek, overstijgt dit de mogelijkheden van De Startbaan en is dit een reden om een leerling niet te plaatsen op school. Belangrijke aspecten die hierbij een rol spelen zijn: 1. de afwezigheid van specialistische kennis t.a.v. grensoverschrijdende gedragsproblematiek; 2. de frequentie waarin de gedragsproblemen zich voordoen; 3. de mate van het grensoverschrijdende gedrag; 4. een huisvestingssituatie die onvoldoende toegerust is om leerlingen met gedragsproblemen een veilige leeromgeving te bieden; 5. de impact die de gedragsproblematiek heeft op de les en de begeleiding van de groep; 6. de mate van onveiligheid die de gedragsproblemen heeft op medeleerlingen; 7. de formatiemogelijkheden van de school. Dit betekent dat er altijd onderwijs	Gemiva-svg. We gebruiken ook ruimten van de specialisten van Gemiva. Denk aan fysiotherapie.	Centrum Jeugd en Gezin Gouda / Sociaal Team Jeugd William Schrikker Groep Amsterdam GGZ Rivierduinen Kristal – Locatie Gouda Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking Centrum voor Consultatie en Expertise Multifunctioneel centrum De Banjaard Polikliniek en intensieve Ambulante behandeling Gouda Stichting IPSE de Bruggen, gehandicaptenzorg Zuid-Holland MEE Plus Midden-Holland Stichting Vrije Tijd en Vorming Midden-Holland “De Klup” IB-Groep/DUO UWV
--	--	---	---	--	---	---

<i>taakgerichtheid, aandacht en motivatie en kan alleen in een ZML-groep functioneren.</i> D. heeft een zware ondersteuningsbehoefte ten aanzien van het aanvankelijk lezen, rekenen en spellen en heeft een structurele behoefte aan aangepast lesmateriaal. E. heeft behoefte aan een specifieke specialistische structuur die ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen, wegneemt. F. De onderwijsbehoefte is structureel verweven met de behoefte aan jeugdhulp of gespecialiseerde zorg. G. In relatie tot schoolaspecten: - De aanpassing om aan de onderwijsbehoefte te voldoen vergt structureel veel tijd van de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel. - De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte en/of extra onderwijstijd onder toezicht. - De leerkracht/team heeft specialistische kennis nodig t.a.v. de onderwijsbehoefte en/of stoornis(sen) m.b.t. de begeleiding van de leerling. 2) De ZML leerling met een (Zeer) Intensieve Begeleidingsbehoefte (ZIB)		<i>bepaalt welke doelen de leerling per leerjaar zou moeten bereiken. In samenspraak met de ouders wordt het OPP en de te realiseren doelen jaarlijks besproken en geëvalueerd</i>		<i>wordt aangeboden in groepen, waardoor het niet mogelijk is om één op één begeleiding te realiseren.</i> De Startbaan speciaal onderwijs deelt haar expertise op het gebied van ZML en ZIB ook met andere scholen in de regio Midden Holland. Het SWV PO Midden Holland heeft hiervoor uren ingekocht bij stichting Klasse en heeft alle aangesloten besturen primair onderwijs een urenbudget gegeven. Via het so loket kunnen scholen/besturen met hun budget begeleiding vanuit vijf verschillende so organisaties (waaronder De Startbaan speciaal onderwijs) regelen.		<i>Gemeente Gouda – bureau leerlingzaken</i> <i>Gemeente Gouda Werk en Inkomen</i> <i>Gemeente Gouda Wmo loket</i> <i>Stichting Philadelphia Zorg</i> <i>ASVZ Zorg voor mensen met een verstandelijke beperking</i> <i>Stichting Humanitas – afdeling Midden-Holland</i> <i>Groene Hart Ziekenhuis – kindergeneeskunde</i> <i>Maatschappelijk werk Gouda – Kwadraad</i> <i>Kinderdagcentrum Bloemendaal-Gouda</i> <i>Stek jeugdhulp De Vlinder,</i> <i>De Leeuwensprong, kindervysiotherapie</i>
---	--	---	--	--	--	---

A. kan in een groep functioneren en heeft de volledige onderwijstijd een zeer intensieve begeleidingsbehoefte. B. heeft een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (de leerling heeft een IQ onder de 35), vaak met moeilijk te lezen gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals het ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan), of C. een matig tot licht verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met bepaalde corrigeerbare internaliserende gedragsproblematiek die door lichte interventies te reguleren is. D. In relatie tot school aspecten: - De aanpassing om aan de onderwijsbehoefte te voldoen vergt structureel veel tijd van de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel. - De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte en/of extra onderwijstijd onder toezicht. - De leerkracht /team heeft specialistische kennis nodig t.a.v. de onderwijsbehoefte en/of stoornis(sen) en specifieke beperking(en) m.b.t. de begeleiding van de leerling.						
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities

Identiteit en imago (vergroten marktaandeel) a) Het vigerend schoolplan 2015-2020 eindigt het schooljaar 2019-2020, hierdoor moet er een nieuw schoolplan worden opgesteld (nieuw ondersteuningsprofiel) → Nieuwe missie/visie; b) Imagovergroting door goed kwalitatief onderwijs, deskundig en gemotiveerd personeel, diploma, Kenniscentrum Speciaal Onderwijs.		Realiseren onderwijsinnovatie a) Ontwikkeling Diploma VSO i.s.m. 10 andere VSO scholen in Zuid- en Noord-Holland; b) Onderzoek naar en opzetten van hybride vormen van onderwijs/zorg; c) Ontwikkeling samenwerking SBO Avontuur – SO De Ark (Kenniscentrum Speciaal Onderwijs).	Door ontwikkelen passend onderwijs en onderwijsinhoudelijke ambities a) Nieuw schoolplan; b) Nieuw School Ondersteuningsprofiel (SOP); c) Onderzoeken leerrecht met KDC Bloemendaal van Gemiva SVG.		Realisatie nieuwe huisvesting samen met KDC Bloemendaal van de Gemiva	Pedagogische kwaliteit a) Sociale veiligheid; b) Samenwerking met Gemiva SVG tbv gezamenlijk pedagogisch beleid.
--	--	---	--	--	---	--