



## Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027 (SOP)

Samenwerkingsschool De Pelikaan,  
Grote Haven 2d Haastrecht  
Ter advisering aan MR voorgelegd op 13 november 2023



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Samenwerkingsschool De Pelikaan is een school rond de 220 leerlingen in de kern van het dorp Haastrecht.

De kernwaarden/beloftes van de school zijn: **welbevinden, gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap.**

Voor de school zijn dit de voorwaarden waaraan voldaan moet worden om goed onderwijs te geven.

Wij halen, binnen de mogelijkheden die wij als school hebben, het maximale uit kinderen. Wij begeleiden kinderen naar zelfstandigheid en laten hen kennismaken met verschillende facetten van goed burgerschap. Het accent ligt daarbij op het nemen van verantwoordelijkheid en sociaal gedrag. Wij werken gedifferentieerd zodat wij onderwijs op maat kunnen bieden.

**Onze missie:** De Pelikaan geeft ieder kind een vliegende start. Het is onze uitdaging het onderwijs zodanig in te richten, dat het aansluit bij de basisbehoeften van elk kind afzonderlijk.

We zorgen ervoor dat de kinderen bij het verlaten van de basisschool voldoende kennis opgedaan hebben en zich voldoende vaardigheden hebben eigen gemaakt om met succes aan het vervolgonderwijs te kunnen beginnen. De Pelikaan werkt op basis van het leerstofjaarklassensysteem.

| Populatie                                                                                                           | Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar                                  | Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)                                                                                                        | Specifiek leerlinggebonden aanbod                                                                                                                                                                                   | Deskundigheid                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Specifieke voorzieningen / gebouw                                                                                                                                                                                                                                                             | Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De school kent qua weging een gemiddelde populatie. (Op een schaal van 20 - 40 heeft de school een weging van 28,3) | De gemiddelde uitstroom in de laatste drie schooljaren is als volgt: | Het pedagogisch klimaat op de school garandeert een veilige leeromgeving voor kinderen. School evalueert dit onderdeel tweemaal per jaar. | De zorg die wij als school bieden is verdeeld in 5 niveaus: van basisondersteuning (niveau 1) tot intensieve ondersteuning (niveau 4) en de mogelijkheid tot plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs. (niveau 5) | De intern begeleider is gediplomeerd. De school schakelt de hulp in van specialisten die via het bestuur / samenwerkingsverband beschikbaar zijn: begeleider passend onderwijs (BPO-er), onderwijs-specialisten vanuit de stichting, orthopedagogen, dyslexie-behandelaar, logopedist, kindfysiotherapeut, | Ons gebouw kent, naast de lift een invalidetoilet.<br><br>Er zijn in het gebouw veel verschillende ruimtes die effectief worden ingezet. Specialisten werken veelal in het gebouw.<br><br>Volgens een vast rooster zijn de ruimtes ingedeeld. Dit is bekend bij de kinderen en ouders die van | Door samenwerking met diverse instanties heeft de school de beschikking over verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Wij werken samen met :<br>- Leestalent (dyslexie)<br>- De Loodsboot (gedrag)<br>- De Groeiling<br>stafbureau<br>specialisten(vers)<br>- Leerplicht<br>Krimpenwaard |
| Dit betekent dat we op of boven het landelijk gemiddelde willen en moeten scoren.                                   | Zie bijlage 1.                                                       | De instructie aan leerlingen wordt in principe op drie niveaus gegeven: verkort, basis en verlengt.                                       | De extra ondersteuning van leerlingen kan kortdurend (specifiek Plan                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| De school heeft een paar kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.                                             |                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <p>Er zijn een paar VVE-kinderen.</p> <p>De ouders zijn erg betrokken bij de school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>We hanteren een planmatige aanpak op groepsniveau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>van Aanpak) of langdurend zijn (individuele leerlijn (OPP)) zijn.</p> <p>Extra ondersteuning kan worden geboden als de extra begeleiding door de leerkracht onvoldoende effectief blijkt te zijn.</p> <p>We zullen hiervoor samenwerken met diverse partners (zie categorie Samenwerking)</p>                                                                                                            | <p>schoolmaatschappelijk-werk, leerlingondersteuner.</p> <p>Zowel de inzet van extra personele/ financiële middelen als de inzet van deskundigen, materialen en voorzieningen die reeds voor handen zijn, kent zijn grenzen.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>deze specialistische hulp gebruik maken.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrum Jeugd en Gezin</li> <li>- GGD/Jeugdarts</li> <li>- Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>- Centrum voor Fysiotherapie</li> <li>- Peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf.</li> <li>- BSO</li> <li>- Bibliotheek Krimpenerwaard</li> </ul> <p>De samenwerking draagt vnl. bij aan de extra ondersteuning van de leerling/leerkracht (niveau 3) en intensieve ondersteuning (niveau 4)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ambities                                                                                                                                                                                                                                              | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ambities                                                                                      | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>We willen ons onderwijs beter laten aansluiten op de potentie van de populatie. Leerlingen kunnen veel aan en we moeten daar als school beter op aansluiten.</p> <p>We hebben de ambitie om het 1S/2F-niveau gelijk te trekken naar het landelijk gemiddelde. Passend bij de schoolnorm.</p> <p>Het accent ligt dit schooljaar op het rekenonderwijs</p> <p>Differentiatie is een speerpunt binnen de kwaliteitsverbetering op</p> | <p>Kansrijk adviseren is ons uitgangspunt. Onze ambitie is dat 90% van de leerlingen van groep 8 na 3 jaar werkelijk op het adviesniveau doorstroomt. We zijn ons bewust dat er factoren zijn die buiten onze cirkel van invloed liggen.</p> <p>.</p> | <p>Leerkrachten geven goede instructies. EDI is hierbij leidend.</p> <p>We zitten in een tweede jaar van teamscholing op dit gebied. In de toekomst zullen alle leerkrachten op basis van hun didactische vaardigheden kunnen zorgen voor goed onderwijs.</p> <p>Leerkrachten kunnen de opbrengsten goed analyseren. Zij zijn in staat adequate vervolgstappen in begeleiding te noteren en uit te voeren.</p> <p>Leerkrachten kunnen reflecteren op eigen handelen.</p> | <p>Leerkrachten weten de extra zorg aan leerlingen in de groep te organiseren, zelf dan wel met anderen</p> <p>Leerkrachten bieden voldoende uitdaging aan I/II-leerlingen.</p> <p>We kijken welke zorg / extra ondersteuning we KUNNEN bieden. Het welbevinden van het kind staat hierin voorop. We zijn ons bewust van het feit dat De Pelikaan niet altijd een geschikte plek is voor alle kinderen.</p> | <p>We willen op verschillende gebieden expertise in huis ontwikkelen. Als dit niet realistisch is zullen we ons brede netwerk van specialisten inzetten. Voor de komende twee schooljaren is er een rekenspecialist in ontwikkeling, deze zal het rekenonderwijs in schooljaar 23-24 in kaart brengen en een ontwikkelplan voor komende jaren ontwikkelen.</p> <p>Daarnaast is er een jonge kind specialist in opleiding.</p> | <p>We willen de nabijheid van specialistische hulp in het schoolgebouw graag continueren.</p> | <p>In de samenwerking met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf willen we de overgang naar onze school beter laten verlopen.</p> <p>We willen verbeterde doorgaande lijn PO-VO creëren.</p> <p>Door samenwerking met de Morgenster, de andere school in het gebouw, delen we kennis en ervaring.</p>                                                                                                                             |

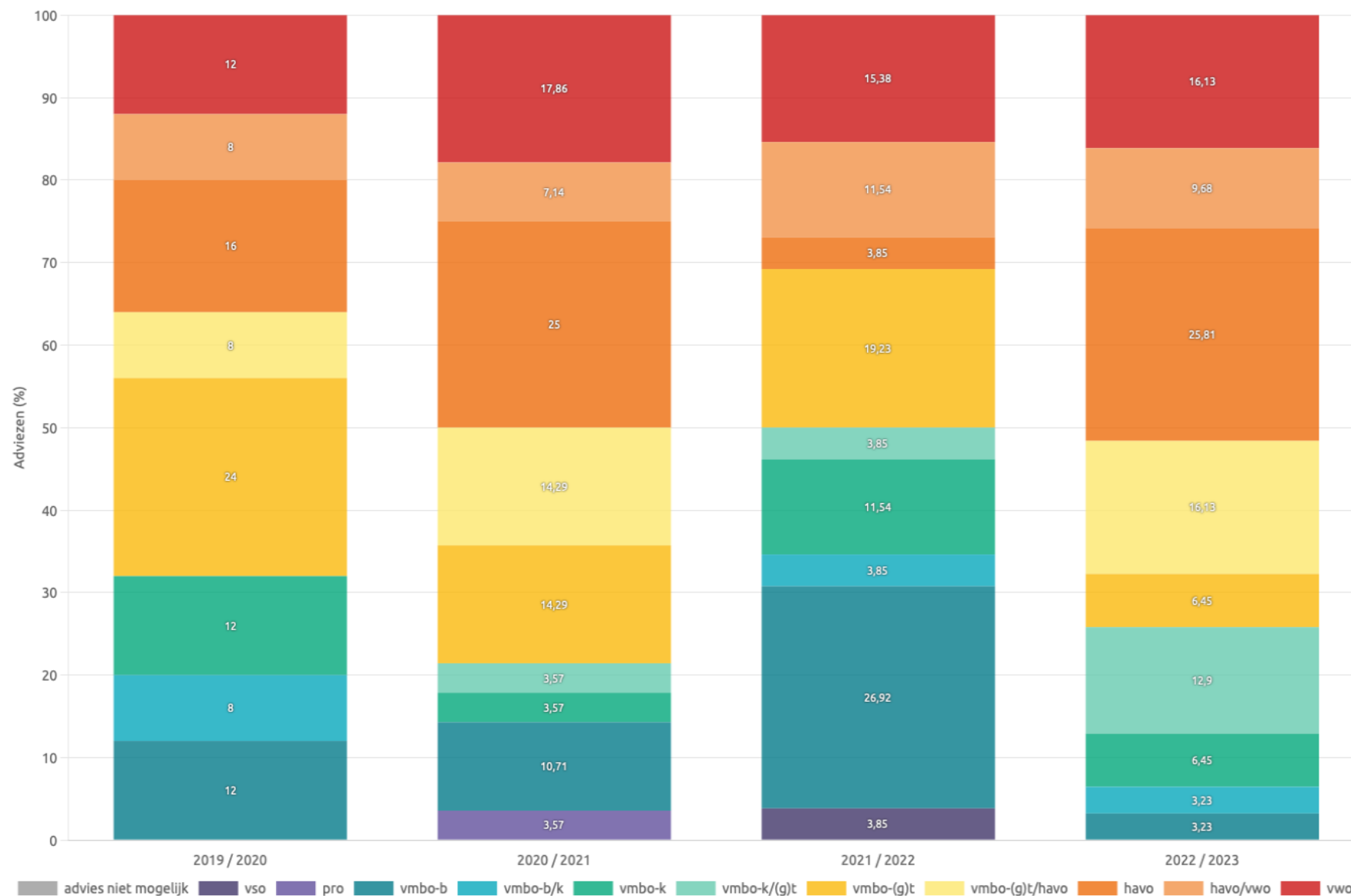
|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| De Pelikaan. Tijdens wekelijkse bordsessies wordt hieraan gewerkt. Er is veel tussentijdse evaluatie. |  | Het bovenstaande wordt zichtbaar in het plan van aanpak (per groep) en in de dagelijks lespraktijk. De focus van het plan van aanpak ligt op het gebied van basisvaardigheden. |  | We kunnen een beroep doen op extra personele en materiele middelen om het kind te ondersteunen. We werken aan de ontwikkeling van expertise op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Bijlage 1



# Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023

Schoolweging: 20 t/m 40

: Tel alle leerlingen mee

Organisatie(s): 05BG - Pelikaan