



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: St Aloysius

adres: Spieringstraat 18, 2801 ZM Gouda

periode: 2023 - 2027



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de St. Aloysiuschool.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven vanuit welke visie en op welke wijze we de ondersteuning voor leerlingen organiseren. Het is een onderdeel van het schoolplan. Elke leerling is verschillend en heeft andere onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften hangen samen met de verschillen in intelligentie, leervermogen, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, lichamelijke conditie, sociale achtergrond en culturele achtergrond. Het is aan ons als school de taak om ons onderwijs zo in te richten dat we zoveel mogelijk proberen tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Visie en missie

Onze visie

Op de St. Aloysius zijn wij blij dat jij er bent, want de school zijn we samen. Onze school is een mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen.

Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving.

De kernwoorden **vaardig**, **verbindend** en **verantwoordelijk** staan hierbij centraal.

Vaardig – Ik doe wat ik kan en leer iedere dag bij.

Teamleden

- * Reflecteren op eigen handelen
- * Inzicht in eigen en elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken
- * Experts in de school

Leerlingen

- * Inzicht in eigen leerproces en daarop reflecteren
- * Vaardig worden in zelfsturing

Ouders

- * Inzicht in het leerproces van hun kind
- * Thuis de vaardigheid van kinderen stimuleren

Verbindend – Jij en ik doen het samen.

Teamleden

- * Ervaringen met elkaar delen, nieuwsgierig naar elkaar
- * Elkaars kwaliteiten gebruiken

Leerlingen

- * Hulp vragen en hulp bieden, nieuwsgierig naar anderen
- * Ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden

Ouders

- * Openheid in het contact met school en de leerkracht
- * Stimuleren van samenwerkingsvaardigheden bij hun kind

Verantwoordelijk – Ik ben aanspreekbaar en doe wat nodig is.

Teamleden

- * Verantwoordelijkheid voor jezelf, de groep en de school
- * Kwaliteitsverbetering van het onderwijs staat centraal

Leerlingen

- * Verantwoordelijkheid begint bij kijken naar jezelf
- * Bewust zijn van jouw rol in de groep en in de school

Ouders

- * Betrokkenheid bij de school

Onze missie

Als school streven we ernaar om leerlingen preventief te ondersteunen om zolang mogelijk passend onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden. Dit kunnen leerlingen zijn die o.a. opvallen op didactisch, sociaal, emotioneel, motorisch, spraak en taalgebied.

Faseonderwijs

De organisatie van ons onderwijs is tot en met groep 4 anders ingericht dan op de meeste basisscholen: om beter aan te sluiten bij de natuurlijke manier van leren van jonge kinderen en hun ontwikkeling werken we in fasengroepen in plaats van jaargroepen. Leerlingen stromen halfjaarlijks door naar de volgende fase.

Wij vinden een doorgaande lijn in ons onderwijs belangrijk en dat betekent: goede aansluitingen tussen leerjaren, het laten doorlopen van diverse werkvormen in de hele school en het toepassen van kindgerichte leerstappen.

Door te werken in deze halfjaarlijkse vorm voorkomen we dat kinderen overvraagd of geremd worden in hun ontwikkeling. Eigenlijk verkleinen we de leerstappen van een heel jaar naar een half jaar en dus ook het doorschuiven naar een nieuwe fase. Concreet betekent dit dat kinderen op de St. Aloysius voortaan niet alleen in augustus/september, maar ook in januari/februari kunnen starten met het aanvankelijk lees- en rekenproces.

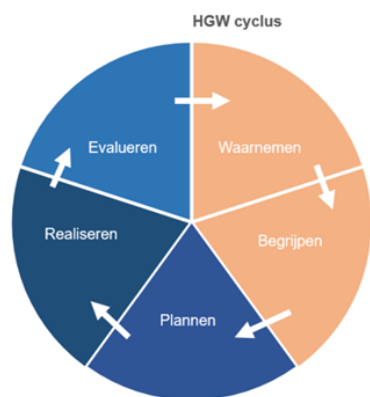
Kinderen die in februari fase 8 hebben afgerond doen daarna fase 8+. Zij hebben zich de basisstof eigen gemaakt en zullen in hun leerprogramma verbreding en verdieping en waar nodig herhaling krijgen aangeboden. Samen met de kinderen van fase 8 zullen zij de groep vormen die na de zomervakantie verder gaat als 'groep 5'.

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs (dit is onderverdeeld in verschillende onderzoekskaders, zie voor meer informatie: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>). Waarbij we als school uitgaan van hoge realistische verwachtingen, om een zo goed mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs passend bij de leerling te realiseren.

Planmatig werken

Er wordt binnen de school gewerkt met een lange en korte cyclus waarop het onderwijsaanbod georganiseerd, geëvalueerd en aangepast wordt. Dit gaat volgens de handelingsgericht werken cyclus. Een schooljaar bestaat uit ongeveer 40 lesweken. De grote cyclus is halfjaarlijks en de kleine cyclus is dagelijks en per blok. Per periode wordt de cyclus van handelingsgericht werken op groepsniveau door de leerkracht doorlopen. Deze wordt halfjaarlijks met de KC onderwijskwaliteit besproken.



Signalering

Vanaf de start op de basisschool wordt er gebruik gemaakt van signaleringslijsten. Bij aanmelding wordt het 'Dit is mijn kind' formulier ingevuld, waarna de leerkracht met ouders in gesprek gaat. Bij opvallende voorsprong volgt een signaleringslijst voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en bij oudere leerlingen de signaleringslijst hoogbegaafdheid. Voor elke leerling bij de kleuters (fase 1 tot en met 4) worden er meerdere keren per jaar signaleringslijsten in BOSOS ingevuld. BOSOS is ons kleutervolgsysteem. Daarnaast hebben we Parnassys, een leerlingenvolgsysteem, waarin alle observaties, kind- en oudergesprekken en toetsgegevens, (methodetoetsen

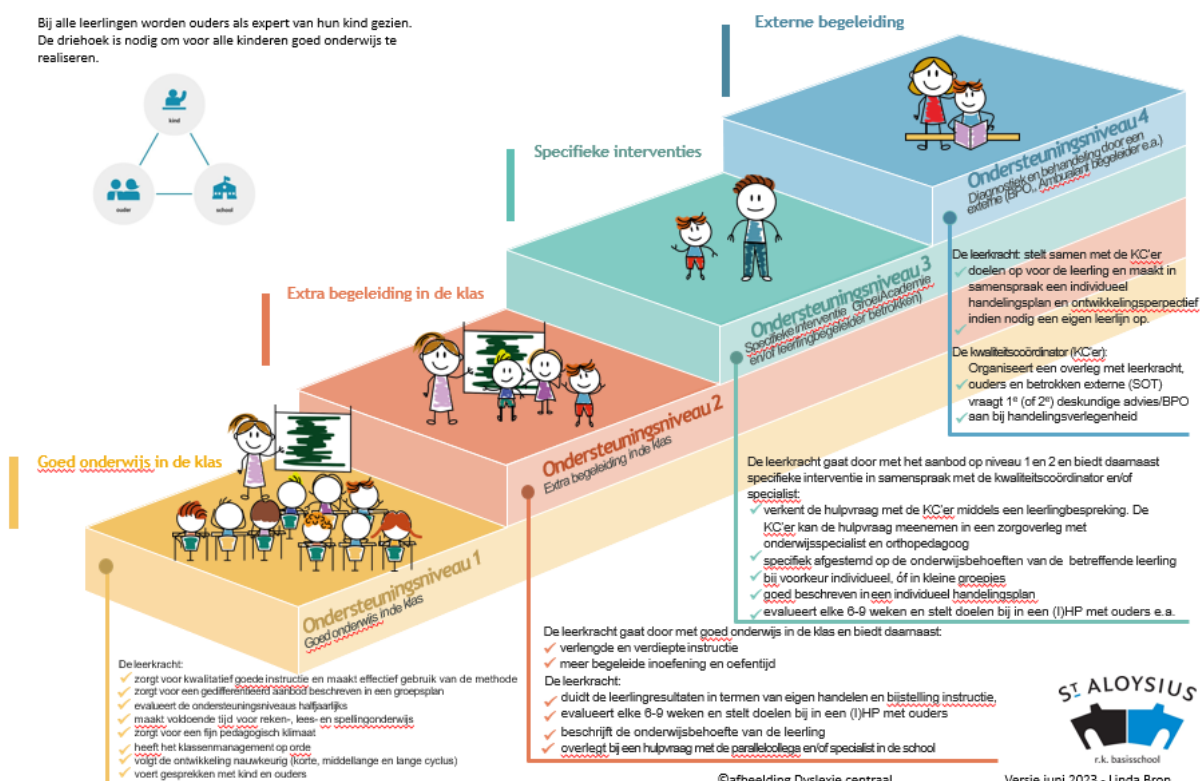
en CITO) worden bijgehouden. Vanuit kind- en oudergesprekken kunnen de onderwijsbehoeften in Parnassys worden aangepast. Voor de sociale en emotionele ontwikkeling worden de vragenlijsten in Cito LIB ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerling. Zijn er signalen voor ondersteuningsbehoefte dan zal de leerkracht deze eerst zelf proberen op te pakken met de betreffende leerling. Dit valt onder ondersteuningsniveau 1. Wanneer dit niet lukt zal er geïntensiveerd worden richting ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveaus

Hieronder treft u infographic de ondersteuningsniveaus. Voor een uitgewerkte toelichting zie het schooldocument: Beschrijving ondersteuningsniveaus

Ondersteuning op school

Bij alle leerlingen worden ouders als expert van hun kind gezien. De driehoek is nodig om voor alle kinderen goed onderwijs te realiseren.



©afbeelding Dyslexie centraal



Versie juni 2023 - Linda Bron

Basisaanbod

Het basisaanbod is verdeeld in: basisinstructie, verlengde instructie en gecompacte instructie.

De indeling van de instructiegroepen gebeurt naar aanleiding van observaties van de leerkracht (door o.a. controle van begrip vragen) en methode en cito resultaten/analyse.

Incidenteel zijn er leerlingen met een aangepast programma (ondersteuningsniveau 3 of 4 en altijd in overleg met KC zorg). Deze worden beschreven in het onderdeel [Ontwikkelingsperspectief](#) (OP) en individueel handelingsplan (IHP).

Onderwijsondersteuningsstructuur

Dit verwijst naar de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd. Hierbij kan gedacht worden aan preventieve en licht curatieve interventies in de klas. Naast extra aanbod in de klas, kan hierbij gedacht worden aan het volgen van Rots & Water training (via de Brede school), leerlingbegeleiding, begeleiding bij leerlingen met dyslexie of het betrekken van een specialist in de school.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft buiten het basisaanbod is er een ondersteuningsteam om de groepsleerkracht te ondersteunen. Per casus wordt bekeken wie er deelnemen aan het ondersteuningsteam. Zodat de leerkracht in de groep aangepaste hulp kan geven. Wanneer dit niet voldoende is, kan er ambulante hulp aangevraagd worden. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam.

Wanneer er specialistische ondersteuning nodig is, dan kan vanuit het samenwerkingsverband Midden Holland een begeleider passend onderwijs (BPO-er) aangevraagd worden vanuit diverse expertises.

De directeur is verantwoordelijk voor het functioneren van het ondersteuningsteam. Indien gewenst kan de directeur ook aansluiten. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling(en) uit de groep.

Aanmelding ondersteuning in de school

Op onze school is er levelwerk binnen de klas en Spaanse les buiten de klas. Voor de aanmelding voor de Spaanse les wordt de kwaliteitskaart: Begaafde leerlingen binnen de Aloysiuschool gevolgd. Rots en Water training voor een individuele leerling kan via de Brede school aangevraagd worden. Voor Rots en Water training op groepsniveau kunnen wij, indien nodig, Marieke van Peet vragen via de Groeiling.

Zorgplicht

Met de invoering van de zorgplicht in het primair onderwijs hebben schoolbesturen de verantwoordelijkheid om voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo passend mogelijke ondersteuning te bieden. Dit betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, de school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan zijn op de school waar het kind wordt aangemeld, maar ook op een andere school in het regulier basisonderwijs of in het speciaal (basis)onderwijs. Zorgplicht wil dus niet zeggen dat de school, waar het kind wordt aangemeld, verplicht is alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te

vangen. Scholen en besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland (PO2814).

Toelating leerling met specifieke onderwijsbehoeften

De procedure (zie kwaliteitskaart Aannee nieuwe leerlingen) voor eventuele toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator en het besluit wordt genomen door de directie. In sommige gevallen ligt de besluitvorming bij het bestuur van stichting De Groeiling.

Bovenop het basisaanbod dat elke school moet bieden hebben wij extra expertise op het gebied van:

Leerlingen met een visuele beperking. En kunnen we deze leerling(en) extra ondersteunen, mits de dynamiek en de zwaarte van de zorg in de groep dit toelaat.

Bij overige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die aangemeld worden, zal ook naar de dynamiek en zwaarte van de zorg gekeken worden in de groep.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerling(en) die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (ON1 en ON2) en ook onvoldoende voortgang laten zien na specifieke interventies beschreven in een individueel handelingsplan (ON3 of 4). Zullen verdere aanpassing van onderwijsaanbod nodig zijn. We zijn als school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OP) op te stellen in deze situaties.

Hiervoor wordt een vast format gebruikt dat voldoet aan de wettelijke eisen van een OP. Halfjaarlijks is er een evaluatiemoment en wordt het eventueel bijgesteld.

Ouders ondertekenen dit minimaal één keer per jaar. Naast het ontwikkelingsperspectief is er een individueel handelingsplan voor de leerling opgesteld op het leergebied waar nodig of het leergebied overstijgende gedeelte.

Verwijzing speciaal (basis) onderwijs

Ondanks alle inspanning kan het soms voorkomen dat er leerlingen zijn met een onderwijsbehoefte die de reguliere basisschool overstijgen. Voor deze leerling kan een plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig zijn. Een dergelijke school heeft kleinere groepen, speciaal opgeleide leerkrachten en meer hulpmiddelen dan een reguliere basisschool. De overstap naar het S(B)O wordt heel zorgvuldig afgewogen.

Voor toelating tot het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. Eén van de wettelijke verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband is het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring op basis van een wettelijk verplicht deskundigenadvies. Dit deskundigenadvies wordt uitgebracht door tenminste twee deskundigen, waaronder in ieder geval een orthopedagoog of psycholoog vanuit het samenwerkingsverband (SWV) Midden Holland. Het 2e deskundigenadvies kan via de gemeente en indien deze niet betrokken zijn via de 2^e deskundige van het SWV verkregen worden.

Het 1e deskundigenadvies is nodig om te controleren of de procedure goed is verlopen. Vanuit het SWV wordt er een onafhankelijke 1e deskundige toegewezen. Indien het deskundigenadvies plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs noodzakelijk acht kan de school een aanvraag voor een TLV bij het SWV indienen. De kwaliteitscoördinator zorg coördineert de TLV-aanvraag. Het SWV beoordeelt, via de zogenoemde Commissie TLV de gevraagde toelaatbaarheid tot het S(B)O. De Commissie doet dat op basis van het Beoordelingskader aanvraag TLV.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar		Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Leerlingen komen uit de omliggende wijken en een deel uit Westergouwe. 49 van 369 leerlingen hebben niet-Nederlandstalige ouders. (13%) Schoolweging; 27,95 Spreiding: 7,8	De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie schooljaren		Binnen de St. Aloysius werken we met de methode Vreedzame school. Er is een pest- en gedragsprotocol. Er is een stappenplan van het bieden van het juiste onderwijsaanbod, waarin beschreven is wanneer leerlingen een eigen leerlijn geboden wordt. Alle groepen maken de leerlingen een portfolio. Waarbij bij de fase 1 tot en met 3 het een oudergericht gesprek is en vanaf fase 4 is het een door de leerling gevoerd gesprek. Vanuit de BOSOS doelen is er een thematisch aanbod bij de kleuters. Waarbij de Kleuteruniversiteit en Met Sprongen vooruit ingezet wordt. Voor aanvankelijk lezen gebruiken we Veilig leren lezen. Leerlingen die moeite hebben worden preventief ondersteund met BOUW! Voor voortgezet technisch lezen en geïntegreerd	Leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4 krijgen naast het basisaanbod van de leraar extra ondersteuning in of buiten de klas. Dit kan een ambulant medewerker, leerlingbegeleiding, een begeleider passend onderwijs zijn. (Zie beschrijving ondersteuningsniveaus) Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelings-perspectief (OP) en individueel handelingsplan (IHP) opgesteld.	* Voor dyslexie werken wij samen met Leestalent en Braams. * Een leraar een met een Master SEN gedrag. * Een leraar met een Novilo opleiding voor leerlingen met HB. * Een KC met een Master EN begeleiden. * Een KC met achtergrond in de jeugdzorg met sociaal pedagogische hulpverlening.	Het gebouw aan de Spieringstraat (hoofdgebouw) is een gebouw van 2 verdiepingen met grote trappen. Hier is geen lift of traplift aanwezig. Er zijn beneden 6 groepslokalen en een speellokaal, waarvan 1 lokaal in gebruik is door de peutergroep. Daarnaast is er een teamkamer, lerarentoilet, leerlingentoiletten en een kantoor/gesprekskamer. Op de 2^e etage zijn er 5 groepslokalen, een ruimte met CV en expansievat, een kleine werkruimte en 1 leraren en meerdere leerlingtoiletten. Een van de groepslokalen is op dit moment in gebruik als RT of extra kantoorruimte. Op de trap in dit gebouw zijn neonstrepen aangebracht op de trap voor een leerling met een visuele beperking. Het gebouw aan de AG de Vrijestraat is een gebouw	Het ondersteuningsteam in de school bestaat uit: • kwaliteitscoördinator /intern begeleider • Talentcoach • Gedragsspecialist Dit is uit te breiden met ondersteuning vanuit ‘Onderwijs en kwaliteit’: • Onderwijsspecialist • Orthopedagoog • Leerlingbegeleider • Kindercoaching (wordt stichting breed beperkt aangeboden) • Groepsdynamiek (wordt stichting breed beperkt aangeboden door Marieke van Peet) En vanuit het basisteam Jeugd en gezin en het sociaal team. Te weten: • Jeugdverpleegkundige • Jeugdarts • Jeugdconsulent • Sociaal werker • Logopedist • Leerplichtambtenaar • Kinderfysiotherapeut
	VMBO B/K	12%					
	VMBO K	6%					
	VMBO K/T	16%					
	VMBO T	11%					
	VMBO T/HAVO	10%					
	HAVO	19%					
	HAVO/VWO	9%					
	VWO	18%					
	2023						
	VMBO B/K	6 %					
	VMBO K	6 %					
	VMBO K/T	8 %					
	VMBO T	22 %					
	VMBO T/HAVO	10 %					
	HAVO	18 %					
	HAVO/VWO	8 %					
	VWO	20 %					
	2022						
	VMBO B	6 %					
	VMBO B/K	2 %					
	VMBO K	8 %					
	VMBO K/T	20 %					

	<table><tr><td>VMBO T</td><td>12 %</td></tr><tr><td>VMBO T/HAVO</td><td>12 %</td></tr><tr><td>HAVO</td><td>12 %</td></tr><tr><td>HAVO/VWO</td><td>10 %</td></tr><tr><td>VWO</td><td>16 %</td></tr></table> 2021 <table><tr><td>VMBO B</td><td>11 %</td></tr><tr><td>VMBO B/K</td><td>2 %</td></tr><tr><td>VMBO K</td><td>5 %</td></tr><tr><td>VMBO K/T</td><td>14 %</td></tr><tr><td>VMBO T</td><td>7 %</td></tr><tr><td>VMBO T/HAVO</td><td>7 %</td></tr><tr><td>HAVO</td><td>26 %</td></tr><tr><td>HAVO/VWO</td><td>9 %</td></tr><tr><td>VWO</td><td>19 %</td></tr></table>	VMBO T	12 %	VMBO T/HAVO	12 %	HAVO	12 %	HAVO/VWO	10 %	VWO	16 %	VMBO B	11 %	VMBO B/K	2 %	VMBO K	5 %	VMBO K/T	14 %	VMBO T	7 %	VMBO T/HAVO	7 %	HAVO	26 %	HAVO/VWO	9 %	VWO	19 %	begrijpend lezen gebruiken we Atlantis in de fase 7 tot en met groep 6. Voor de groepen 7 en 8 maken we gebruik van Nieuwsbegrip. De rekenmethode is Wereld in Getallen, waarbij we bewust werken op papier. Voor de ondersteuning van rekenen gebruiken we Bareka, Rekensprint en Met Sprongen vooruit. De spellingmethode is STAAL, die wordt vanaf fase 7 ingezet. Voor leerlingen die het nodig hebben is er de mogelijkheid om in een prikkelarme omgeving te werken binnen de klas door middel van afscherming op de eigen werkplek en een geluidsdempende koptelefoon. De dagstructuur wordt zichtbaar gemaakt voor overzicht en voorspelbaarheid richting de leerlingen.			van 3 verdiepingen, waarvan de bovenste verdieping in gebruik is door de schietvereniging. De begane grond bestaat uit een teamkamer lerarentoilet, leerlingentoiletten, een kantoor, een archiefruimte en 5 groepslokalen, waarvan 3 groepslokalen BSO ruimte zijn. De 2^e verdieping bestaat uit een kleine werkruimte, lerarentoilet, leerlingentoiletten en 9 groepslokalen, waarvan 1 groepslokaal in gebruik is als BSO ruimte. Ook dit gebouw bevat geen lift of traplift en is niet rolstoeltoegankelijk. Op de trap in dit gebouw zijn neonstrepn aangebracht op de trap voor een leerling met een visuele beperking.	Wanneer er specialistische ondersteuning nodig is, dan kan vanuit het samenwerkingsverband Midden Holland een begeleider passend onderwijs (BPO-er) aangevraagd worden vanuit diverse expertises.
VMBO T	12 %																																	
VMBO T/HAVO	12 %																																	
HAVO	12 %																																	
HAVO/VWO	10 %																																	
VWO	16 %																																	
VMBO B	11 %																																	
VMBO B/K	2 %																																	
VMBO K	5 %																																	
VMBO K/T	14 %																																	
VMBO T	7 %																																	
VMBO T/HAVO	7 %																																	
HAVO	26 %																																	
HAVO/VWO	9 %																																	
VWO	19 %																																	
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities																												
Vanaf het schooljaar 2024-2025 invoering van EDI model in alle bouwen	Invoering van een passend onderwijsaanbod voor onze NT2 en taalzwakke	Vervanging van diverse methodes binnen de school volgens vastgesteld	Visie formuleren op HB onderwijs en deze visie vertalen maar de praktijk	Evalueren van ons faseonderwijs , hieruit een keuze maken of wel of niet	Nog meer sturen op resultaten van ons onderwijs. In kader van	Blijven werken aan het verstevigen van het pedagogisch klimaat																												

zodat er in alle groepen gewerkt wordt volgens de schoolafspraken als het gaat om het directe instructiemodel.	<i>leerlingen zodat we m.n. binnen deze groep leerlingen zien dat binnen het domein taal en lezen de opbrengsten aansluiten bij de schoolambities.</i>	<i>vervangingsoverzicht zodat we werken met eigentijdse methodes</i>	<i>op lange en korte termijn binnen of buitende groepen, zodat we deze leerlingen goed kunnen bedienen als het gaat om onderwijsaanbod.</i>	<i>doorgaan met faseonderwijs. Indien we wel doorgaan met faseonderwijs dan zullen we kijken welke veranderingen/aanpassing en er nodig zijn om het faseonderwijs aan te passen.</i>	<i>kwaliteitszorg binnen de school ,OHGW in combinatie met de PDCA cyclus, tijdens overlegmomenten en/of studiedagen blijven bespreken en borgen. Duidelijk gaan werken vanuit schooldoelen en sturen op onderwijsaanbod binnen de groepen. Opbrengsten binnen de school op gebied van rekenen, lezen en taalverzorging moeten minimaal boven de wettelijke norm komen te liggen</i>	<i>binnen de school . Uit de jaarlijkse veiligheidsmonitoring bij de leerlingen uit de groepen 7 en 8 moet blijken dat wij minimaal een 7.5 – 8 scoren bij deze meting. Om dit te bereiken zullen we kijken of het werken met de methode</i>
---	---	---	--	---	---	---