



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: De Eendragt

adres: De Lente 1, Zevenhuizen



Dit SOP is voor schoolplanperiode: 2020-2024. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Eendragt

De Eendragt is een open christelijke school, waar met elkaar wordt omgegaan vanuit het gebod van de liefde.

Ons verhaal:

Vol enthousiasme start je aan een nieuwe schooldag op De Eendragt. De leerkrachten kennen jouw naam en willen er samen een geweldige dag van maken. Je leert elke dag op je eigen niveau en met je eigen doelen. Naast de basisvakken is er ook veel aandacht voor talentontwikkeling. Je kunt nieuwe dingen leren en ontdekken. De Eendragt is een school waar je je snel thuis voelt. De school is erg gezellig ingericht, er zijn fijne hoekjes en de deuren staan bijna de hele dag open. Ook buiten valt er veel te ontdekken. Ons schoolplein kenmerkt zich door een verkeersplein, een waterpomp en veel natuur. Plezier, leren, ontdekken en een beetje lef horen echt bij onze school. Op De Eendragt ontdek je echt je eigen koers.

Missie De Eendragt

Op De Eendragt laten we kinderen enthousiast de wereld ontdekken

We bieden een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen leren om keuzes te maken en samen te werken. In deze uitdagende leeromgeving leren we de kinderen hun eigen doelen te formuleren en hun werk te plannen zodat ze die doelen ook bereiken. Op De Eendragt zien we kinderen die trots zijn op wat ze kunnen en wat ze geleerd hebben.

We vatten onze missie in vier kernwaarden samen:

Lef

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige leerlingen, dus kinderen met lef worden. Kinderen die weten wat ze kunnen en nieuwsgierig zijn naar nieuwe dingen, en die zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces

Liefde

Wij werken vanuit de liefde van God voor ons en de wereld om ons heen. Dat is de bril waardoor wij naar kinderen kijken. Ieder met zijn eigen talenten en zijn eigen persoonlijkheid. Daarom zeggen we dat het kind centraal staat in ons onderwijs. We willen werken vanuit een goede relatie met ieder kind en zijn of haar ouders, zodat de kinderen tot mooie prestaties kunnen komen. Hiervoor is een goed pedagogisch klimaat een vereiste.

Leren

Op onze school staat het kind centraal. Door als school gepersonaliseerd leren aan te bieden kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Kinderen leren om zich eigenaar te voelen van hun leerproces. Zij leren samen te werken, gebruik te maken van ICT-mogelijkheden, zelf naar oplossingen te zoeken, eigen talenten te ontdekken. Daarbij werken we met specialisten in de school. We volgen de resultaten van het werk door regelmatig te toetsen. Zo werken we aan hoge kwaliteit.

Leuk!

Op de Eendragt staat een veilig schoolklimaat hoog in het vaandel. We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. We komen tegemoet aan de verschillende leerstijlen van de kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan lessen over sociale ontwikkeling. We hanteren schoolafspraken die ieders welbevinden zo goed mogelijk waarborgen. Plezier in school is belangrijk om de intrinsieke motivatie hoog te laten zijn bij kinderen.

Basisondersteuning

Op De Eendragt werken de kinderen in Units. In Unit 1 zitten leerjaar 1-3, Unit 2 bevat leerjaar 4-6 en Unit 3 bestaat uit leerjaar 7 en 8. Er wordt lesgegeven in leerjaren. Binnen de leerjaren geven we instructies op niveau. We hanteren daarbij een basisgroep, verlengde instructie, instructie op hiaten en instructie voor verrijkend werk. In unit 1 staat een rijke en geordende leeromgeving en spelend leren centraal. In leerjaar 1/2 worden instructies in kleine kringen gegeven. Ook wordt er herhaling en verdieping geboden in kleine kringen. We volgen de kinderen en bieden doelen aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Zo maken we een gepersonaliseerd onderwijsaanbod, waarbij we groepen maken van kinderen met dezelfde behoeften. In leerjaar 3 werken we met de methoden Lijn 3 en Wereld in Getallen 5. De verwerking is in schriften. Daarnaast is leerjaar 3 ook nog veel bezig met spelend leren. We verwerken de leerdoelen in spelactiviteiten. Dit doen we in de ochtend als klaaropdrachten en in de middag als keuzeactiviteiten. We werken vanaf leerjaar 4 voornamelijk met digitale leermiddelen en verwerken de leerstof van de basisvakken op tablets en chromebooks. Dit doen we op het programma Snappet. In Snappet maken leerlingen opdrachten, zoals ze dat anders in een werkboek of schrift doen. Opgave 1 is de instructie. Alle leerlingen, die het doel van de les nog niet hebben behaald, doen mee met de instructie. Kinderen die het doel tijdens de instructie nog niet hebben begrepen, krijgen van de leerkracht verlengde instructie aan de hand van opgave 3. Alle kinderen, die het doel tijdens de instructie hebben begrepen, maken opgave 2 en gaan daarna verder met extra opgaven in 'het plusje'. Dit is het adaptieve deel van het programma. Ook de kinderen die opgave 3 met de leerkracht hebben gedaan, gaan verder in het plusje. Bij het plusje krijgen leerlingen opdrachten op hun eigen niveau. Ze krijgen steeds een set van 10 opdrachten, na die set wordt opnieuw het niveau bepaald van de leerling en krijgt hij of zij 10 nieuwe opdrachten die aansluiten bij het niveau van de leerling. Het niveau van de leerling wordt per leerdoel bepaald. Een leerling kan bijvoorbeeld bij rekenen heel goed zijn in tafels, maar niet goed in geld rekenen. Hij of zij zal dan in "het plusje" moeilijke opdrachten krijgen bij de tafels, maar makkelijke opdrachten bij het geld rekenen.

Dit geldt ook voor alle andere vakken. Door gebruik te maken van pré toetsen krijgen leerkracht en leerling inzicht in welke doelen wellicht al zijn behaald en of instructie dan nog wel nodig is. Op deze manier is het mogelijk om het onderwijsaanbod voor sommige kinderen te compacten en te verrijken.

In de ochtend wordt in leerjaar 3-8 van 9:00-10:00 uur rekenen gegeven. Hierdoor is het mogelijk dat leerlingen in een hoger of lager leerjaar rekeninstructies kunnen volgen. Naast de lessen in leerjaren is er een RT aanbod voor de laagste 10% scorende leerlingen voor lezen en rekenen. De RT wordt buiten de groep in kleine groepen met dezelfde onderwijsbehoeften gegeven.

Er zijn talent middagen op de Eendragt waarin per unit leerjaar doorbroken wordt gewerkt.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar		Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De meeste kinderen van De Eendragt komen uit Zevenhuizen. Een enkeling komt uit Moerkapelle of Nesselande. Zevenhuizen is een dorp in Zuid Holland. Onze populatie kent een wat hoger spreidingsgetal, wat betekent dat de populatie divers is als het gaat om inkomen en opleidingsniveau. De betrokkenheid van ouders bij de school is gemiddeld tot groot. De laatste jaren komen er door de groei van het dorp wat meer stadse ouders onze school binnen. Dit zijn vaak tweeverdieners met weinig tijd om betrokken te zijn bij de school. Sinds 1 maart 2020 is er een peuterspeelzaal in de school gevestigd. Dit is een locatie waar VVE wordt aangeboden.	De afgelopen drie jaar zijn onze kinderen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs uitgestroomd (gemiddelde van 3 jaar):		De school: Biedt een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Beschikt over een pestprotocol en heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid. Heeft een protocol voor medische handelingen biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben. Biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben. Is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen door het opstellen van klassenregels en door tijd vrij te maken voor groepsbindende activiteiten in de gouden weken. Daarnaast zijn we bezig met versterken	I Als de basisondersteuning niet genoeg is, kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen (ON4). Wanneer het reguliere aanbod voor een leerling niet passend is, kan er vanaf groep 6 besloten worden om over te gaan op een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld. In een enkel geval wordt al eerder afgeweken van de leerlijn. Dit is alleen bij het vak rekenen als de onderliggende vaardigheden niet worden beheerst, waardoor het kind de groepsinstructie niet kan volgen. In dit geval wordt eerst een rekenonderzoek uitgevoerd en een OPP opgesteld. Wij volgen hierbij het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen. Als de leerachterstand groter is dan anderhalf jaar, dan kan een leerling bij ons op school voor 1 of 2 vakken	De Eendragt heeft de volgende team-deskundigheid: - intern begeleiders - Talentenbouwers - gedragsspecialisten - spelbegeleiding - instructional leaders - kindercoach - vakleerkracht gym - vakleerkracht muziek Het team heeft zich afgelopen 2 jaar bekwaamd in het coachen van meer- en hoogbegaafde leerlingen en in ‘Impact op leren’. Hierbij gaat het om leren zichtbaar maken door succescriteria te gebruiken, kinderen zichzelf in te laten schalen en goede (zintuiglijke) feedback te	Het gebouw beschikt over geschikte ruimtes om motorische ondersteuning te bieden (het speellokaal). Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een lift. In het gebouw is een Peuterschool aanwezig. Het gebouw heeft twee werkkamers, een IB ruimte, een administratieruimte en een directiekamer. Al deze ruimtes kunnen gebruikt worden voor individuele leerlingbegeleiding. Het gebouw heeft een hal die ingericht is als leerplein. Op dit leerplein kan in kleine groepjes worden gewerkt. De school beschikt over study buddies en koptelefoons om	De school werkt waar nodig samen met de partijen binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voor dyslexie aanvragen werkt de school veel samen met Onderwijs Advies en Braams. Met stichting ZO! (sociaal team gemeente) heeft de school een samenwerking voor schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkster kan een kind voor een korte periode wekelijks begeleiden. Eventueel kan de smw-er verwijzen naar andere hulpinstanties. De school werkt samen met fysiopraktijk het Groen Hart en met logopediepraktijk Sis en Sas. Behandelingen voor
	VWO	31,5%					
	Havo/VWO	16,7 %					
	Havo	10,5%					
	GT/Havo	13,6%					
	GT	4,9%					
	Kader/GT	2,5%					
	Kader	11,4%					
	basis/kader	0%					
	basis	7,9%					

Zevenhuizen heeft 3 basisscholen: een openbare school, een integraal kindcentrum in de nieuwe wijk Het Koningskwartier en onze christelijke school in de dorpskern. Ouders kiezen voor onze school vanwege onze christelijke identiteit, die een duidelijke plek heeft in ons onderwijs, en/of voor de kleinschaligheid, huiselijke sfeer en het gepersonaliseerde aanbod. Er zijn een aantal gezinnen uit het Koningskwartier die voor onze school kiezen. Onze school heeft rond de 200 leerlingen, meestal verdeeld over 8 groepen.	<table><tr><td>Pro</td><td>1.2%</td></tr></table>	Pro	1.2%	van veerkracht door talenten in te zetten en zetten we in op relatie, competentie en autonomie. Biedt basisondersteuning op ON 1 en 2 in de groep. We werken met Snappet. De kinderen krijgen instructie over nieuwe en niet behaalde doelen. De kinderen werken zelfstandig aan vaardigheden die worden beheerst om routines in te slijpen en vaardigheden te automatiseren. Biedt voor de laagste 10% scorende leerlingen op de vakken rekenen, lezen, spelling basisondersteuning op ON 3: • 2x per week half uur kleine kring taal en rekenen Ij 1/2 • 3x per week 20 minuten ralfi lezen in kleine groepjes vanaf leerjaar 4 • 2x per week 15 minuten op school en minimaal 2x per week 15 minuten thuis Bouw!lezen vanaf leerjaar 2/3. • 2x 30 minuten per week RT rekenen volgens protocol ernstige reken-en wiskundeproblemen vanaf leerjaar 4 • 3x 20 minuten per week extra spelling met Letterster in de groep vanaf leerjaar 5	leerroute 2 volgen, is de achterstand op alle vlakken meer dan twee jaar, dan kunnen wij geen passend aanbod bieden. Indien gedragsproblemen blijven, ondanks aangepast aanbod én alle 4 de ondersteuningsniveaus doorlopen zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden. Indien de leerontwikkeling stagneert, ondanks aangepast aanbod én alle 4 de ondersteuningsniveaus doorlopen zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden. Indien de leerontwikkeling ver vooruit loopt en het welbevinden onder druk blijft staan, ondanks aangepast aanbod én alle 4 de ondersteuningsniveaus doorlopen zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden. We kunnen per groep voor twee leerlingen ondersteuningsniveau 4 bieden met een OPP. Voor zij-instromers en verhuizers is het belangrijk dat we, voordat we tot plaatsing overgaan, eerst goed in kaart hebben welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of er sprake is van een OPP. We vragen ouders toestemming om informatie op te vragen bij de vorige school. Zonder deze toestemming kunnen we niet tot plaatsing over gaan.	geven en te ontvangen. Dit ondersteunt ons gepersonaliseerde aanbod en het geven van eigenaarschap. Twee teamleden hebben de cursus ‘Talentenbouwers’ gevolgd. Deze talentenbouwers zetten hun kennis door naar de kinderen en het team. Op dit moment volgen nog 3 leerkrachten de cursus. De school maakt gebruik van de aanwezige deskundigheid binnen het bestuur/samenwerkingsverband en de gemeente: • onderwijsspecialist • jeugdarts • contactpersoon sociaal team Bij de schoolondersteuningsteam overleggen is een orthopedagoog van Driestar Educatief aanwezig. De school werkt samen met begeleiders passend onderwijs met expertise op gedrag, moeilijk lerend en motoriek. De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut en een logopedist. Beiden bieden behandelingen aan op school.	de concentratie te verbeteren.	de motorieken logopedische behandelingen kunnen op school worden gegeven. De school werkt samen met de GGD. Bovenschols is samen met de GGD het sociaal veiligheidsplan gemaakt. Hierin beschrijven we onze preventieve aanpak voor een veilig schoolklimaat. Een onderdeel hiervan is het pestprotocol. De Eendragt heeft de samenwerking met de GGD uitgebreid door de sociale veiligheid te monitoren met het volgsysteem Hart & Ziel van de GGD. Twee jaarlijks worden vragenlijsten ingevuld en worden schoolbrede signalen besproken met de GGD. De school werkt soms samen met praktijk Slimpuls als er een hulpvraag van ouders is rondom hoogbegaafdheid.
Pro	1.2%							

		Biedt de mogelijkheid om leerstof te compacten en te verrijken. Leerlingen die daar niet genoeg aan hebben, krijgen een aangepaste weekplanning met per dag een uur verrijking. Betrokkenheid en welbevinden is hierin leidend. De leerkracht biedt aan deze leerlingen coaching op eigen leerdoelen. De school heeft in aandacht en tijd ruimte voor 15-20% leerlingen per leerjaar met ON 3 en 4, behalve als het gaat over externaliserend gedrag, dan volgen we het protocol grensoverschrijdend gedrag van D4W.		Er is wekelijks een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. De school laat indien nodig onderzoek uitvoeren door Driestar Educatief of 1801		
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Ambitie voor de school is om een kwalitatief goede, kleine dorpsschool te worden. Hierbij is het belangrijk om niet veel groter te worden dan dat we nu zijn, dat betekent 8 volwaardige groepen van maximaal 30 leerlingen en eventueel een instroomgroep. In onze huidige groep 6 kunnen wij op dit moment, vanwege de intensieve mate van ondersteuningsbehoeften, geen nieuwe leerlingen plaatsen die extra ondersteuning nodig hebben. Onze huidige groep 3 telt 30 leerlingen en is daarmee vol. Onze kwaliteit blijven we de komende jaren steeds verbeteren.	Onze ambitie is om onze kinderen op het voor hen hoogst mogelijke niveau uit te laten stromen.	Kinderen krijgen instructie over leerdoelen die zij nog niet beheersen. Onze ambitie is dat kinderen les krijgen op hun eigen niveau. Niet individueel, maar in instructiegroepen. Onze ambitie is dat iedere leerkracht het EDI instructiemodel gebruikt en dat de principes van impact op leren in alle groepen elke dag worden inzet, zodat alle kinderen in de juiste leerhouding staan. Met de juiste leerhouding bedoelen we: - zicht op eigen ontwikkeling - zelfstandigheid - zelfreflectie - kritisch	We hebben een helder beleid op ondersteuningsniveau 4. Het is duidelijk welke expertise er nodig is voor de specifiek leerlinggebonden ondersteuning	Binnen het team worden een HB specialist, taalspecialist en een rekenspecialist gemist. Onze ambitie is om binnen de school deze specialisten op te leiden.	Huiselijke sfeer behouden. Er zijn verschillende soorten plekken waar kinderen, afhankelijk van hun behoeften, kunnen stil werken, samenwerken of instructie volgen	Samenwerking met de Peuterschool uitwerken. Zorgen voor een goede warme overdracht en mogelijkheid tot observeren als preventieve maatregel voor een goede start op de basisschool.

		- respect - veerkracht - discipline - plezier				
--	--	---	--	--	--	--