



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2027

**basisschool:** De Goudakker onderdeel van Stichting de Groeiling

**adres:** Reigerstraat 37, 2802 EM Gouda



**Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.**

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

#### Algemeen

De Goudakker is een Katholieke school in de wijk Korte Akkeren te Gouda waar de wereld samen komt! De school heeft zo'n 145 leerlingen. In het gebouw zijn ook de peutergroep en BSO van Kind&Co Ludens en de jeugdbibliotheek gevestigd. Er zijn twee groepen 1-2, de overige groepen met uitzondering van groep 6/7 zijn enkel. Bij (te) kleine groepen, kunnen er combinatie groepen geformeerd worden.

Op De Goudakker werken we vanuit het Groepsdynamisch onderwijsconcept (GDO). Dit is een integrale en duurzame aanpak om kindwaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren. Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf, dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk om na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep.

We werken daarbij vanuit twee invalshoeken:

Sociaal Sterke groep – socialiseren van de groep;

Sterk team – afstemming en samenwerking tussen leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen deze invalshoeken ook kunnen herkennen in de samenwerking met Beweegpartners Alphen (bewegingsonderwijs), Leika Sport (TSO) en KMN Kind & Co Ludens (peutergroep en BSO).

#### Visie/missie

De Goudakker is een school die vanuit vertrouwen traditioneel goed onderwijs geeft. Wij leren van en met elkaar, zijn duidelijk georganiseerd en helder in onze communicatie. Wij bieden overzicht en structuur in het leerproces en wij organiseren samenwerking bewust.

Wij zijn een GDO-school. Door op deze manier te werken is er rust en duidelijkheid in de school. Wij zorgen samen voor een veilige omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt en zichzelf mag zijn.

Wij leren kinderen leren, werken doelgericht en met goede methodes. Daarnaast leren we ook door te ervaren. Spelenderwijs gaan wij door de lesstof heen.

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden.

Onze kernwaarden zijn: samen verantwoordelijk – veilig – ontwikkelingsgericht.

| Populatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Onderwijsaanbod (aandacht en tijd) | Specifiek leerlinggebonden aanbod | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen / gebouw | Samenwerking |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|----|---------|----|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Op De Goudakker zitten zo’n 145 leerlingen. Zij wonen in de Korte Akkeren en Westergouwe in Gouda. Op De Goudakker komt de wereld samen! Dit houdt in dat we gezinnen hebben met diverse achtergronden.</p> <p>De Goudakker heeft een schoolweging van 36,2.</p> <p>In de school hebben wij een peutergroep: Goudrakkers en BSO (KMN Kind &amp; Co Ludens).</p> | <p>De leerlingen van onze school stromen uit naar verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs (VO). Door het leerlingvolgsysteem hebben we goed zicht op welke vorm voor welke leerling geschikt is. Hierover gaan we vanaf groep 7 met ouders en leerlingen in gesprek.</p> <p>De gemiddelde uitstroom op de Goudakker in de afgelopen drie jaar ziet er als volgt uit:</p> <table><tr><td>VWO</td><td>5%</td></tr><tr><td>HAVO/VWO</td><td>3%</td></tr><tr><td>HAVO</td><td>3%</td></tr><tr><td>HAVO/TL</td><td>8%</td></tr><tr><td>VMBO-TL</td><td>11%</td></tr><tr><td>VMBO-K</td><td>18%</td></tr><tr><td>VMBO-BK</td><td>11%</td></tr><tr><td>VMBO-B</td><td>40%</td></tr><tr><td>PRO</td><td>3%</td></tr></table> | VWO                                | 5%                                | HAVO/VWO      | 3%                                | HAVO         | 3% | HAVO/TL | 8% | VMBO-TL | 11% | VMBO-K | 18% | VMBO-BK | 11% | VMBO-B | 40% | PRO | 3% | <p>Wij werken volgens de principes van het GDO. We maken hier gebruik van veel vaste regels en routines. Daarnaast maken wij gebruik van de methode Kwink voor het sociaal emotioneel leren. Hierdoor weten leerlingen gedurende de jaren precies wat er van hun wordt verwacht. Het geeft hen structuur en houvast. Zo ontwikkelen zij zich tot eigen(wijze) wereldburgers.</p> <p>De kwaliteitszorg binnen de school is conform de kwaliteitscriteria vanuit De Groeiling en is gebaseerd op de cyclus van het Opbrengst- en Handelingsgericht Werken. Om dit te realiseren wordt uitgegaan van de PDCA Cyclus (Plan, Do, Check, Act) Deze wordt op zowel leerling- groeps- als schoolniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens</p> | <p>Om de onderwijs-behoefte van onze leerlingen in kaart te brengen, is er een zorgmodel ontworpen. Dit is een schematisch overzicht waarin de verschillende stappen staan die genomen moeten worden als een leerling iets anders nodig lijkt te hebben dan de groepsaanpak. De zorg is onderverdeeld in vier niveaus. Hierover leest u meer in het zorgplan en het daarbij behorende zorgmodel.</p> <p>Voor deze leerlingen geldt dat er een IHP/OPP wordt opgesteld. Dit wordt regelmatig geëvalueerd met de ouders en (externe) betrokkenen. We bekijken zorgvuldig of we de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, zodat de leerling zich kan ontwikkelen.</p> | <p>Op de Goudakker hebben wij de volgende expertise in pandig:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- twee intern begeleiders (een kwaliteits- en een zorgcoördinator)</li><li>- Rekencoördinator</li><li>- Leescoördinator</li><li>- twee conflictbegeleiders</li><li>- leerlingondersteuner</li><li>- Specialist trauma sensitief lesgeven</li></ul> <p>Onder het bestuur valt de GroeiAcademie. Zij is partner in het ondersteunen van de scholen. Hier werken onderwijsleer-specialisten, orthopedagogen en leerlingondersteuners. Wij kunnen gebruik maken van hun expertise en vaardigheden.</p> | <p>Op de Goudakker maken de peutergroep en de groepen 1 – 3 gebruik van de benedenverdieping. De gangen worden hierbij ingezet als verlengstuk van de klas.</p> <p>De groepen 4 – 8 zitten op de bovenverdieping. Deze bereiken zij via de trap. In de school is geen lift aanwezig. Op de bovenverdieping maken de groepen gebruik van twee leegstaande lokalen voor het splitsen van de groep.</p> <p>In de school hebben wij de jeugdbibliotheek zitten. Hierdoor kunnen wij makkelijk gebruik maken van alle hedendaagse boeken, hetgeen de leesbevordering kan stimuleren.</p> <p>De school is voor de benedenverdieping rolstoeltoegankelijk. Op de benedenverdieping is een invalidentoilet.</p> <p>Om de school hebben wij veel ruimte, een voorplein,</p> | <p>Wij werken intensief samen met de experts van de GroeiAcademie. Zij ondersteunen de leerkrachten en ib ‘ers bij hulpvragen op het gebied van cognitie en gedrag.</p> <p>Het Sociaal Team kan laagdrempelig hulp verlenen en/of de hulpvraag van het kind/ gezin in kaart brengen. De OZA-afdeling van de gemeente kan jeugdhulp faciliteren.</p> <p>Het SWV Midden Holland PO vragen wij om 1<sup>e</sup> deskundige advies te schrijven voor leerlingen waarbij wij handelings-verleggen zijn. Voor leerlingen die uitstromen naar het S(B)O vragen wij de TLC om een TLV af te geven.</p> <p>De GGD, jeugdarts, is nauw verbonden met de school. Zij sluit aan bij het SOT en is benaderbaar voor tussentijdse oproepen voor kinderen.</p> |
| VWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HAVO/VWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HAVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HAVO/TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VMBO-TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VMBO-K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VMBO-BK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VMBO-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                   |               |                                   |              |    |         |    |         |     |        |     |         |     |        |     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | <p>In de kleutergroepen werken wij vanuit het beredeneerd aanbod. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij klassikaal, waarbij de methode een leidraad is.</p> <p>Vanaf groep 6 kan voor leerlingen die een grote achterstand op rekenen of specifieke ondersteuningsbehoeften voor gedrag hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld voor het leergebied rekenen of gedrag.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | <p>achterplein en voetbalveld. Dit zorgt ervoor dat kinderen veel bewegingsruimte hebben. De TSO wordt uitgevoerd door Leika Sport. De kinderen krijgen spel aangeboden.</p> <p>Wekelijks is er een fysiotherapeut in de school, die ook onder schooltijd leerlingen kan behandelen.</p> <p>Er is een aparte ruimte voor de interne begeleiding, één spreekkamer en een grote ruimte waar de orthotheek gehuisvest is en waar grote overleggen kunnen plaatsvinden. Er is een teamkamer voor het personeel.</p> | <p>Met de leerplichtambtenaar is regelmatig contact. Dit kan zijn voor advies/overleg, maar ook voor preventie bij een leerling die dreigt thuis te komen zitten.</p> <p>De Brede School Gouda heeft een breed aanbod waar zowel op school als naschool gebruik van gemaakt wordt. Daarnaast kunnen alle leerlingen gebruik maken van het naschools aanbod van 'De rijke schooldag'. Dit is een gezamenlijk project van de scholen in Korte Akkeren Gouda.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambities                                                                                                    | Ambities                                                                                                                                                                                                          | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ambities                                                                                                                                                                                       | Ambities                                                                                                                             | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Het verhogen van het leerlingaantal, waardoor het mogelijk wordt om homogene groepen van groep 3 te hebben. | Het behalen van een passende uitstroom bij de weging van de school. De schoolambitie is om 100% van de leerling op 1F en 36% op 2F/1S niveau voor rekenen en taal te laten doorstromen naar het vervolgonderwijs. | Het geven van kwalitatief goed onderwijs op alle leergebieden waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van groep 1-8 en (begrijpend)lezen is geïntegreerd binnen de zaakvakken.                                                                                                                                                                                                                 | Het tijdig bieden van passende ondersteuning in en/of buiten de school. Korte lijnen met de partijen die de ondersteuning buiten de school faciliteren. Denk aan: sociaal team en de gemeente. | Het opleiden van een taal-, rekencoördinator. Een logopedist in pandig. Waarbij zij ook de kennis van leerkrachten kunnen vergroten. | Het opknappen van de algemene beneden- en bovenverdieping, zodat hier mogelijkheden ontstaan voor leerplekken buiten de groep. Een plan van aanpak opstellen voor het vernieuwen van het voor en achterplein.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De samenwerking versterken tussen de school en het sociaal team en de oza-afdeling van de gemeente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

