

Toelaatbaarheidscriteria SBO Vuurvogel

Hoogbegaafdheid en de zorg voor hoogbegaafde leerlingen valt in principe onder de basisondersteuning. Leerlingen die begeleid worden bij de Vuurvogel hebben naast hoogbegaafde cognitieve mogelijkheden, allen ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied. Vanuit het perspectief van Betts en Neihart (1988 en 2010) betreft het leerlingen die in het profiel van de 'dubbel-bijzondere leerling' beschreven worden. Het zijn leerlingen waarvoor de basis- en extra ondersteuning benut en ontoereikend is én hoogbegaafdheid voorliggend is.

	Indicatoren voor SBO onderwijs op de Vuurvogel	Benodigde onderzoeksgegevens
Kenmerken van de leerling	Leerlingen met een bovengemiddeld leervermogen oftewel een hoog ontwikkelingspotentieel (uitstroomperspectief Havo/Vwo en IQ met een ondergrens van 115, betrouwbaarheidsinterval 95%)* én kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen (dubbel-bijzonder).	- Geëvalueerd OPP, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie staan tot de geformuleerde doelen. - Recent IQ onderzoek (<2 jaar). - Aanvullende onderzoeksgegevens en/of rapportages.
Ondersteuningsbehoeften van de leerling	- De ondersteuningsvragen van de leerling betreffen ten minste twee gebieden (dubbel-bijzonder); het cognitief/didactisch gebied én tevens werkhoudings- en internaliserende gedragsproblemen. - De leerling heeft voltijds behoefte aan HB onderwijs bestaande uit o.a. een volledig gepersonaliseerd didactisch aanbod, begeleiding en ontwikkeling van effectieve leer- en werkstrategieën, een sociaal-emotioneel ondersteuningsaanbod, therapeutische begeleiding en in enkele gevallen ook het intraineren van de schoolgang. - In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsvraag van de leerling liggen op het gebied van een sterk aangepast didactisch programma. Het betreft dan een leerling die meer dan 2 jaar afwijkt van de reguliere stof én sociaal-emotioneel negatieve gevolgen ondervindt van het verschil tussen het aanbod en het niveau van de leerling. - Het betreft leerlingen, die uitgaand van het schema van van Dijk & Kraal (2019) behoren tot leerlingen uit de doelgroep type D t/m G (zie bijlage 2) Hieronder verstaan we leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte, leerlingen die dreigen vast te lopen, deels uit te vallen of uitvallen op school.	
Ontoereikende ondersteuningsstructuur	Indien er sprake is van; - externaliserende gedragsproblematiek die een bedreiging opleveren voor de omgeving, - uitval in de thuissituatie (doelgroep type H van Dijk & Kraal), - een gering ontwikkelingsperspectief en/of - ouders/wettelijke verzorgers die weigeren om (jeugdhulp)begeleiding in te zetten.	

* Veel leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op SBO de Vuurvogel scoren onder en/of niet (meer) op hun niveau.

Bijlage 2: Profielen begaafde leerlingen

Profielen begaafde leerlingen Dijk & Kraal (2019). Hieronder worden de profielen van hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (zorgzwaarte middel en groot) weergegeven:

Type	De begaafde leerling die:	Hoogste niveau van functioneren*	Ondersteuningsbehoefte	Onderwijs nodig	Zorg nodig	Zorgzwaarte
D	veel ondersteuning nodig heeft.	Schoolbaar/leerbaar	Omgaan met begaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO), executieve functies (EF), welbevinden.	HB-plusgroep	Extra groepsbegeleiding en opvoedondersteuning.	Middel
E	dreigt vast te lopen.	Leerbaar/weerbaar	Omgaan met begaafdheid, SEO, EF, welbevinden.	HB-plusgroep	Extra groepsbegeleiding, individuele begeleiding, opvoedondersteuning	Middel
F	deels uitvalt.	Weerbaar	Omgaan met begaafdheid, SEO, EF, welbevinden.	HB-plusgroep (deeltijd)	Leefgroep en individuele begeleiding, opvoedondersteuning (deeltijd).	Groot
G	uitvalt op school.	Weerbaar/leefbaar	Omgaan met begaafdheid, SEO, EF, welbevinden.	Leerondersteuning op maat.	Leefgroep en individuele begeleiding, opvoedingsondersteuning.	Zeergroot
H	'uitvalt' thuis.	Leefbaar	SEO, welbevinden.	Evt. leerondersteuning op maat.	Klinische (dag)behandeling.	Zeergroot

* Bij verminderd functioneren vallen in volgorde de volgende domeinen uit. Niveaus van functioneren:

1. Toetsbaar = om kunnen gaan met belasting, prestatiedruk en veranderingen
2. Schoolbaar = kunnen functioneren en leren in een klas en met schoolse methoden
3. Leerbaar = nieuwsgierig hebben, openstaan voor nieuwe zaken, zich ontwikkelen
4. Weerbaar = energie hebben, goede frustratietolerantie, gezonde positie in peer group
5. Leefbaar = zingeving, welbevinden, actief zijn, zelfzorg (eten, drinken, wassen/kleden, slapen)